****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Анализ текста.** Определять тему, основные мысли текста; объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия); находить ключевые слова в тексте; определять стиль текста, тип речи; находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля; определять способ связи между предложениями в тексте; находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, между, абзацами; производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдения над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.); производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения; объяснение орфограмм и знаков препинания.

**Выразительное чтение текста.** Умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы — короткие и более продолжительные.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Некоторые вопросы лингвистики текста в школьных программах и учебниках.**

Анализ разных вариантов программ и параллельных учебников с точки зрения отражения в них теории текста (текст как речеведческое понятие, основные признаки текста; тема и основная мысль текста; лексические и грамматические средства связи между предложениями в тексте; цепная и параллельная связь: роль первого предложения (зачина) в тексте; повествование, описание, рассуждение как основные типы речи, стили речи).

Знания о тексте как основа формирования речевых умений и навыков.

**Комплексная работа с текстом при изучении русского языка.**

Анализ текста как речеведческого понятия.

Филологический анализ (лингвистический, литературоведческий) как составная часть комплексного разбора.

Реализация внутрипредметных (межуровневых) и межпредметных связей в процессе комплексного анализа текста.

Основные виды разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, орфографический, пунктуационный) как часть комплексной работы с текстом.

Особенности выразительного чтения текстов разных жанров.

Комплексная работа с текстом на уроках обобщения и систематизации изученного (на уроках-семинарах, практикумах, зачетах, на уроках словесности).

Творческий, исследовательский характер деятельности учащихся в процессе комплексной работы с текстом.

Критерии отбора текстов и заданий к ним в зависимости от этапа обучения, типа, темы урока, уровня подготовки учащихся.

**Работа с текстом при изучении и повторении лексики.**

Взаимосвязь в изучении слова и текста как необходимое условие осуществления функционального подхода при рассмотрении синонимов, антонимов, слов, употребляемых в переносном значении и др.

Лексический разбор слова и текста как средство обобщения и систематизации изученного по лексике.

Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте. Слово и контекст.

Лексический повтор, его роль в текстах художественного, публицистического стилей.

Употребление стилистически окрашенных слов в произведениях разных стилей и жанров.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, словарями паронимов и др.) в процессе комплексного разбора текста.

**Работа с текстом при изучении и повторении морфологии.**

Текстообразующая роль слов разных частей речи в повествовании, описании, рассуждении.

Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесенность в использовании глагольных форм).

Работа с текстом как средство осуществления функционального подхода при изучении морфологии.

Реализация идеи изучения морфологии на основе взаимосвязи с лексикой и синтаксисом в процессе

анализа текста.

**Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса.**

Осуществление функционального подхода при изучении простого и сложного предложения в процесс работы с текстом.

Синтаксические средства связи между предложениями в тексте.

Роль порядка слов в тексте.

Односоставные предложения и их роль в тексте.

Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте.

Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с лексикой, морфологией в процессе работы с текстом.

**11 класс**

**Работа с текстом в процессе развития речи.**

Работа с текстом при подготовке к сочинениям и изложениям.

Роль текста-образца.

Воспитание чувства языка («чувства соразмерности и сообразности») в процессе работы с текстом.

Совершенствование умений и навыков чтения как вида речевой деятельности на основе знаний о тексте.

Особенности работы с поэтическим текстом.

Выразительное чтение как искусство звучащего слова.

Некоторые приемы редактирования текста.

Взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности в процессе работы с текстом.

Критерии отбора дидактических материалов (текстов) для уроков развития речи.

**Реализация взаимосвязи курсов русского языка и литературы в процессе работы с текстом.**

Работа с текстом как одно из средств интеграции курсов русского языка и литературы. 10 и 11 классы как особый, завершающий этап изучения русского языка. Работа с текстом как средство обобщения и систематизации изученного, как средство осуществления функционального подхода при изучении языковых единиц разных уровней.

Художественный текст на уроках русского языка в старших классах.

Выразительные средства русской фонетики, интонации, лексики, морфологии, синтаксиса, воплощенные в художественном тексте.

«Тексты о текстах» на уроках русского языка в старших классах.

Работа с текстом в системе изучения стилистики и культуры речи.

**Комплексная работа с текстом как одна из форм итогового контроля.**

Работа с текстом на уроках-зачетах, при подготовке к устному экзамену по русскому языку, к ЕГЭ.

Осуществление коммуникативно-деятельностного подхода в процессе работы с текстом.

Организация творческой деятельности учащихся в процессе комплексной работы с текстом на устном экзамене по русскому языку.

**Воспитание интереса к изучению русского языка в процессе работы с текстом.**

Разнообразие заданий, возможность их выбора в зависимости от уровня подготовки, характера интересов, органическая связь нового материала с повторением изученного — создают условия для воспитания интереса к урокам русского языка, потребности совершенствования речевой подготовки, бережного отношения к русскому языку как национальному достоянию.

**Развитие языковой личности в процессе работы с текстом.**

Роль речевой среды в процессе становления языковой личности («Человек живет в мире текстов»).

Создание обучающей, развивающей речевой среды на уроках русского языка. Критерии отбора текстов и заданий к ним. Осуществление личностно-ориентированного подхода в процессе работы с текстом.

Языковая интуиция, чувство языка и процесс развития языковой личности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | В том числе количество  |
| Контрольных тестирований | Сочинений | Контрольных диктантов |
|   | **10 класс** |
| 1 | **Некоторые вопросы лингвистики текста в школьных программах и учебниках** | 3 |  |  |  |
| 2 | **Комплексная работа с текстом при изучении русского языка** | 11 | 1 |  |  |
| 3 | **Работа с текстом при изучении и повторении лексики** | 6 |  |  |  |
| 4 | **Работа с текстом при изучении и повторении морфологии** | 4 |  |  |  |
| 5 | **Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса** | 9 | 1 |  |  |
|  | **11 класс** |
| 1 | **Работа с текстом в процессе развития речи.** | 10 | 1 |  |  |
| 2 | **Реализация взаимосвязи курсов русского языка и литературы в процессе работы с текстом.** | 6 |  |  |  |
| 3 | **Комплексная работа с текстом как одна из форм итогового контроля.** | 5 |  |  |  |
| 4 | **Воспитание интереса к изучению русского языка в процессе работы с текстом.** | 5 |  |  |  |
| 5 | **Развитие языковой личности в процессе работы с текстом.** | 7 | 1 |  |  |

**Учебно - методический комплекс**

1. **«Литература (основная и дополнительная)»:**
	1. Программы Русский язык. Элективные курсы. 10-11 классы, М., «Дрофа», 2019 г.
	2. Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.
	3. Пахнова Т. М. Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь. — М. «ВАКО», 2019.
	4. Пахнова Т. М. Комплексная работа с текстом: Профильное обучение. — М.,
	5. Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом: сборник заданий. 9–11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 224 с.