**ОГБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:на заседании методического объединения классных руководителейПротокол №от «30» августа 2023 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гончарова Л.С./ | Согласовано:Заместитель директора школы\_\_\_\_\_\_\_/ Якименко Н.Ю./«30» августа 2023г. | Утверждено:приказом по школе **№537****от «31» августа 2023 года**Директор ОГБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пустоварова С.А../ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Функциональная грамотность»**

**(финансовая)**

**реализуемая в рамках внеурочной деятельности**

**на уровне среднего общего образования**

Уровень обучения – базовый

Год разработки – 2023

РАССМОТРЕНАНА ЗАСЕДАНИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

Протокол №1 от «31» 08 2023г.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

*Метапредметные результаты:*

* способность находит и извлекать информацию из разных текстов
* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;
* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
* умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

*Личностные результаты:*

* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
* умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны. ***Система оценки планируемых результатов***

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лицея.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

* оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
* индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
* качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

# Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание | Формаорганизации |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнес- план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции ириски, связанные с ними. | Поисковые и научные исследования Диспут |

1. ***Содержание внеурочной деятельности, 11 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание | Формаорганизации |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутсяденьги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. | Поисковые и научныеисследования ДиспутРазбор заданий наплатформе РЭШ. Видео-лекции,мастер-классы, семинары, викториныОбразовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример»,«Финансовая грамотность» |

# Тематическое планирование, 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Кол-воЧасов |
|  | **Модуль «Основы финансовой грамотности»** |  |
| 1. | Потребление или инвестиции? | 1 |
| 2. | Активы в трех измерениях. Как сберечь личныйкапитал? | 1 |
| 3. | Модель трех капиталов. | 1 |
| 4. | Риски предпринимательства. | 1 |
| 5. | Бизнес- инкубатор. Бизнес-план. | 1 |
| 6. | Государство и малый бизнес. | 1 |
| 7. | Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели. | 1 |
| 8. | Кредит и депозит. | 1 |
| 9. | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные сними. | 1 |

***Тематическое планирование, 11 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Кол-воЧасов |
|  | **Модуль «Основы финансовой грамотности»** |  |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. | 1 |
| 2 | Нумизматика. «Сувенирные» деньги. | 1 |
| 3 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 |
| 4 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чегоэто зависит? | 1 |
| 5 | Собственность и доходы от нее. | 1 |
| 6 | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 |
| 7. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |
| 8. | Как заработать деньги? Личные деньги. | 1 |
| 9. | Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 |