

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородской области

Рассмотрено:

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № 1
от 27.08.2021 г.
Руководитель МО
Гулая Л.В./

Согласовано:

Заместитель директора
Павленко М.Ю./
28.08. 2021 г.

Утверждено

приказом по школе № 464
от «01» 09 2021 г.

Директор ОГБОУ
«Пролетарская средняя
общеобразовательная школа
№1»
Пустоварова
С.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедических занятий
для обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР
(1-4 классы)
вариант 5.1

Уровень обучения – базовый
Год разработки - 2021

Состав рабочей группы: Блудченко М.П.
Кутоманова И.О

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ
ПРОТОКОЛ № 1
От 30.08. 2021 года

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР: | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы логопедических занятий | 8 |
| 1.4 Содержание коррекционного курса | 17 |
| 1.4.1 Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса (66 часов)..... | 17 |
| 1.4.2. Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса (68 часов)..... | 18 |
| 1.4.3. Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса (68 часов)..... | 19 |
| 1.4.4. Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса (68 часов)..... | 20 |
| 1.4.5. Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения. | 21 |
| II. Содержательный раздел..... | 22 |
| 2.1. Специфические особенности и структура программы | 22 |
| 2.2.Содержание разделов программы | 24 |
| III. Организационный раздел | 27 |
| 3.1. Система условий реализации программы логопедических занятий ... | 27 |
| 3.2.Материально-техническое оснащение..... | 29 |
| 3.3. Методическое обеспечение..... | 30 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Важность данной программы в системе обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

В основу логопедической работы положены следующие **принципы**:

- - принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- - принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- - онтогенетический принцип;
- - принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- - принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- - принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- - принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены системный, деятельностный и дифференцированный подходы.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Ключевым условием

реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным

потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной и подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции

обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.3. Планируемые результаты освоения программы логопедических занятий

Личностные результаты

| Универсальные учебные действия | У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
|--------------------------------|---|--|
| Самоопределение | <ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на | <ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности; |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни |
| Смыслообразование | <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» |
| Нравственно-этическое | - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и | - морального сознания на |

| | | |
|------------|--|---|
| оценивание | <p>поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | <p>конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |
|------------|--|---|

Метапредметные результаты

| Вид УУД/ составляющие | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|-----------------------|--|---|
| <i>Регулятивные</i> | | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | <p>ориентиры действия в новом учебном материале</p> |
| Прогнозирование | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия |
| Учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| Контроль | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |
| Коррекция | <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |
| Саморегуляция | <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь |

| | | |
|--|---|--|
| | | для планирования и регуляции своей деятельности |
| Коммуникативные | | |
| - инициативное сотрудничество и взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| Управление коммуникацией | <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| Познавательные | | |
| общеучебные | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач | <ul style="list-style-type: none"> - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | решения задач |
| логические | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |
| Знаково-символические | - использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач | - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| Информационные | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета | - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |

Предметные результаты

| Задачи | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического | <ul style="list-style-type: none"> • регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; • регулировать оптимальную силу голоса; | <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; • демонстриров |

| | | |
|---|---|---|
| <p>дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма</p> | <ul style="list-style-type: none"> • называть основные органы артикуляционного аппарата; • четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; • удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую • воспроизводить несложный ритм | <p>ать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</p> |
| <p>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы</p> | | |
| <p>а) смысловозначительная функция</p> | | <p>различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами</p> |
| <p>б) слухопроизносительная дифференциация фонем</p> | <p>повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; <p>повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов</p> |
| <p>в) фонематический анализ и синтез</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); • давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; • определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; • выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; • составлять схему дву- и трехсложного слова <p>синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; • осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; • составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; <p>синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p> |
| <p>3. Обучение нормативному (компенсированному)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить гласные и «простые» согласные | <ul style="list-style-type: none"> • произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)</p> | <p>(заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</p> | <p>сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p> |
| <p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова</p> | <p>воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>) | <p>воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (<i>шос-шус-шас, рал-лар-рал</i>); • четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>) |
| <p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения | <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; • воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); • использовать паузу для ритмической организации речи; • различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) | <ul style="list-style-type: none"> • научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); • использовать паузу для интонационной организации речи; • воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; • интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить |

| | | |
|---|---|---|
| | | предложения и тексты; |
| 6. Профилактика нарушений чтения и письма | <ul style="list-style-type: none"> • различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; • дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, з-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.; • делить слова на слоги для переноса | <ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>; • сравнивать звуковой и буквенный состав слова |

1.4 Содержание коррекционного курса

1.4.1 Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса (68 часов).

- Первичная диагностика (4 ч.) Обследование устной речи.
- Речь. Звуки речи. (2ч.)
- Речь. Звуки речи. Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы (15 ч.)
- Гласные звуки. Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О;
- Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И. Звуки [й, э]. Буква Е. Звуки [й, а]. Буква Я. Звуки [й, о]. Буква Ё. Звуки [й, у]. Буква Ю.
- Звонкие и глухие согласные звуки (24 ч.)
- Звуки [с]-[с']. Буква С. Звуки [з]-[з']. Буква З. Звук [ж] и буква Ж. Звук [ш]и буква Ш. Звуки [в]-[в'] и буква В; Звуки[ф]-[ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки [б]-[б']. Буква Б; Звуки [т]-[т']. Буква Т; Звуки [д]-[д']. Буква Д. Звуки [г]-[г']. Буква Г. Звуки [к]-[к']. Буква К. Звуки [н]-[н']. Буква Н. Звуки [м]-[м']. Буква М. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Звуки [л]-[л']. Буква Л. Звуки [х]-[х']. Буква Х. Звук [ч] и буква Ч. Звук [щ] и буква Щ. Звук [ц] и буква Ц. Звук [й] и буква Й.
- Буквы (3ч.) Буквы Ъ и Ь.

- Развитие лексико-грамматического строя и связной речи (14ч.) Лексические темы: времена года «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Овощи и фрукты»; «Транспорт», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Деревья»; «Зимующие птицы»; «Перелётные птицы»; «Профессии».
- Повторная диагностика (4ч.) Обследование устной речи.

1.4.2. Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса (68 часов).

- Первичная диагностика (4ч.) Обследование устной и письменной речи
- Речь. Предложение. Слово (15ч.)
- Речь. Звуки Речи. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Анализ предложения. Имена собственные и нарицательные. Согласование слов. Согласование глаголов с именами существительными. Согласование существительных с именами прилагательными. Антонимы. Однокоренные слова.
- Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение. (33ч.)
- Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Слоговой анализ трехсложных слов. Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Безударная гласная, проверяемая ударением. Разделительный Ъ. Мягкий знак в середине слова. Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков. Дифференциация гласных и согласных. Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.

- Развитие связной речи (12ч.) Последовательный рассказ. Описательный рассказ. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.
- Повторная диагностика (4ч.) Обследование устной и письменной речи.

1.4.3. Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса (34 часа).

- Первичная диагностика (4ч.) Обследование устной и письменной речи.
- Слоговой анализ и синтез слов (4ч.) Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Безударная гласная.
- Звуки и буквы (18ч.) Дифференциация гласных. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Дифференциация [р]-[л]. Буквы Ъ и Ь.
- Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. (30ч.)
- Дифференциация понятий: «слово» – «словосочетание» – «предложение» – «текст». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Сложные слова. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Составление предложений по опорным схемам и картинкам, из отдельных слов. Знаки препинания в конце предложения. Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Работа над трансформированным текстом. Изменение слов по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
- Развитие связной речи (8ч.) Повествовательный рассказ. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.
- Повторная диагностика (4ч.) Обследование устной и письменной речи.

1.4.4. Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса (34 часа).

- Первичная диагностика (4ч.) Обследование устной и письменной речи.
- Слоговой анализ и синтез слов (4ч.) Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.
- Слово. Предложение. Текст (13ч.)
- Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. Пересказ текста по плану. Работа над трансформированным текстом.
- Части речи (35ч.)
- Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ;
- С-СО; В-У. Имя существительное. Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам. Имя прилагательное. Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными. Словоизменение прилагательных. Глагол. Слова обозначающие действия предметов. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.
- Развитие связной письменной речи (8ч.)
- Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу.
- Повторная диагностика (4ч.) Обследование устной и письменной речи.

1.4.5. Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения.

- Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.
- Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи
- Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.
- Постановка звука.
- Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.
- Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
- Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

II. Содержательный раздел

2.1. Специфические особенности и структура программы

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной на ступени начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

| № этапа | Назначение этапа | Цель этапа | Содержание деятельности |
|---------|------------------|--|--|
| I | Диагностический | Выявление индивидуальных речевых нарушений | <ul style="list-style-type: none">• обследование речи детей;• постановка логопедического заключения |
| II | Подготовительный | Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму | <ul style="list-style-type: none">• развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи;• уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;• дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении;• развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа;• развитие зрительно-пространственных |

| | | | функций |
|-----|----------|---|---|
| III | Основной | Коррекция нарушенного речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> • постановка, автоматизация звуков в речи; • дифференциация фонетически близких звуков; • дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; • формирование лексики и грамматического строя речи • развитие связной речи и речевого общения |

Содержание программы имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести (ОНР, СНР), влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют разных форм организации логопедической работы: индивидуальной и подгрупповой. Для каждого конкретного обучающегося составляется перспективный план индивидуальной логопедической работы в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Тематическое планирование логопедической работы включает следующие разделы:

- звукопроизношение;

- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь и речевое общение.

2.2.Содержание разделов программы

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Четвёртый этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Пятый этап - дифференциация звуков, т.е. дифференцировать, различать их на слух, не смешивая и не заменяя сходных по акустическим и артикуляционным признакам звуков.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание

достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

III. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации программы логопедических занятий

Требования к условиям проведения логопедической коррекции с обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для обучающихся с ТНР в ОГБОУ «СОШ №1» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР отражена специфика требований к:

- организации коррекционно-образовательного пространства, в котором обучается ребёнок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ТНР;
- учебным пособиям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным

потребностям обучающихся с ТНР и позволяющих реализовывать данную программу.

Требования к организации коррекционно-образовательного пространства

В образовательной организации имеется отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с учителем-логопедом, отвечающее задачам программы логопедической коррекционной работы с обучающимися с ТНР.

Организация рабочего пространства обучающегося с ТНР в логопедическом кабинете предполагает возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Расписание логопедических занятий соответствует обязательной и доступной нагрузке в рамках недельного количества часов в каждом классе и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня согласно расписанию. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия – 40 минут. Количество часов, отведенное на изучение темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения материала. Согласно учебному плану ОГБОУ «СОШ №1» на коррекционные занятия по произношению отводится в 1-м классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов в год; во 2-м классе – 1 час в неделю, всего 34 часа в год; в 3-м классе – 1 час

в неделю, всего 34 часа в год; в 4-м классе – 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Срок реализации программы для обучающихся с ТНР составляет 4 года (I – 4 классы).

Родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения, дают своё согласие на логопедическое обследование ребёнка и заключают договор со школой на проведение логопедической коррекции.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, развивают познавательную активность, речевую деятельность обучающихся.

Учебный и дидактический материал

Имеется специальный, учитывающий особые образовательные потребности детей с ТНР, дидактический и раздаточный материал (натуральная и иллюстративная наглядность), обеспечивающие реализацию программы логопедической коррекционной работы.

3.2. Материально-техническое оснащение

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий
2. Ученическая доска
3. Шкафы для пособий
4. Стол для занятий
5. Стол для ноутбука
6. Стулья
7. Тумбочка
8. Набор фломастеров
9. Набор цветных карандашей
10. Пластилин
11. Ноутбук

12. Бумага
13. Наборы букв, цифр (для индивидуальной работы)
14. Материал для обследования устной речи
15. Материал для обследования письма
16. Материал для обследования чтения
17. Материал для коррекции устной речи
18. Материал для коррекции нарушений письма
19. Материал для коррекции нарушений чтения
20. Настольные игры, игрушки, книги
21. Уголок для родителей
22. Средства гигиены

3.3. Методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
2. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.
3. Азова Е. А., Чернова О. О. . Учим звуки Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. (для всех групп звуков)
4. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
5. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.
6. Логопедия учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой — М.: ВЛАДОС. – 560 с.

7.Поваляева М.А.. Справочник по логопедии8. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.