**Областное государственное**

**бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Белгородской области**

**ТЕМА - «Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников»**

**Сроки реализации – 2018-2022 год**

**Исполнители: Пустоварова С.А., директор школы;**

**Грибова Р.Н., заместитель директора.**

*Виза научного руководителя (научного консультанта)*

1. **Описание инновационной деятельности**

Всем известно, что одним из востребованных видов грамотности среди политической, экономической, математической в современных условиях стала финансовая грамотность. Сегодня каждый человек должен осознавать, что в первую очередь он сам в ответе за свои финансы, за защиту своих интересов от финансового мошенничества, от него зависит его будущее финансовое благополучие. К сожалению, не все это понимают. А если понимают, то, возможно, уже поздно. Выпускники школы, которые не имеют представления об этой проблеме, «выходят» в большую жизнь неподготовленными, не готовыми для успешной социализации в мире рыночной экономики. Поэтому обучить учащихся азам финансовой грамотности – важная и нужная задача. Основной посыл ФГОС общего образования - ориентир на применение в практической жизни, в собственном поведении личности: выстраивание личного финансового поведения, освоение моделей рационального финансового поведения, выстраивание поведения в типичных жизненных ситуациях, связанных с финансовыми вопросами , учет возможных альтернатив при принятии решения.

В начале работы над проектом была определена цель реализации программы деятельности инновационной площадки на весь период, заключающаяся в теоретическом и экспериментальном обосновании организационно-педагогических условий формирования основ экономической культуры школьников и формировании специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся. Другими словами, это формирование у обучающихся и педколлектива понимания того, что в современном мире крайне необходимо грамотно управлять финансами.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. выявить сущность, содержание и структуру экономической культуры школьников и определить степень разработанности проблемы в педагогической теории и школьной практике, выделить понятийный аппарат исследования;
2. разработать модель формирования основ экономической культуры школьников и теоретически обосновать ее эффективность в процессе экономического обучения и воспитания школы (создать программу методического сопровождения педагогов по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся «От финансовой компетентности педагогов – к финансовой грамотности учащихся»;
3. определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования основ экономической культуры школьников;
4. внедрить технологию формирования основ экономической культуры школьников;
5. определить показатели и разработать критерии для мониторинга уровня сформированности основ экономической культуры школьника на этапах эксперимента;
6. внедрить и реализовать практико-ориентированный подход в программу урочной деятельности по данной тематике (подготовка и проведение практических занятий, деловых игр, экскурсий, проектной работы и других активных форм образовательной деятельности) с применением интерактивных технологий.

За время реализации программы РИП цель и задачи реализованы. Результат достигнут: учителя и обучающиеся получили представление о сущности экономической культуры, ознакомились с понятийным аппаратом по теме исследования; на уровне школы разработаны локальные акты, планы работы по теме проекта, определена модель формирования основ финансовой культуры школьников; определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования основ экономической культуры школьников, разработаны показатели и критерии мониторинга уровня сформированности основ финансовой культуры школьников; в программах урочной и внеурочной деятельности реализуется практико-ориентированный подход деятельности по данной тематике (проведение практических занятий, деловых игр, экскурсий, проектной работы и других активных форм образовательной деятельности) с применением интерактивных технологий.

1. **Управление инновационной деятельностью**
   1. Для реализации поставленных задач в ОО были разработаны и утверждены ЛПА (ЛНА):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование ЛНА | Обоснование (целесообразность) его наличия ИЛИ применение ЛНА в рамках реализации плана ИД |
| 1 | Положение об инновационной деятельности в ОГБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» Белгородской области | Данное положение определяет цели и задачи ИД в школе, порядок разработки и реализации инновационной деятельности организации, её этапы, приоритетные направления развития, формы распространения  инновационного опыта |
| 2 | Приказ № 24 от 15.01..2018 года «О реализации программы региональной инновационной площадки в 2018 году» | Координация деятельности педколлектива по реализации программы РИП в 2018 году |
| 3 | Приказ №899 от 31.12.2018 года «Об организации работы педколлектива по реализации на базе ОУ программы РИП в 2019 году | Координация деятельности педколлектива по реализации программы РИП в 2019 году |
| 4 | Приказ № 934 от 31.12.2019 года «Об организации работы педколлектива по реализации на базе ОУ программы РИП в 2020 году» | Координация деятельности педколлектива по реализации программы РИП в 2020 году |
| 5 | Приказ №765 от 30.12.2020 года «Об организации работы педколлектива по реализации на базе ОУ программы РИП в 2021 году» | Координация деятельности педколлектива по реализации программы РИП в 2021 году |
| 6 | Приказ №791от 30.12.2021 года «Об организации работы педколлектива по реализации на базе ОУ программы РИП в 2022 году» | Координация деятельности педколлектива по реализации программы РИП в 2022 году |
| 7 | Положение о проблемной группе учителей «Финансовый всеобуч» | Координация деятельности проблемной группы |

* 1. **Развитие кадрового потенциала**

В целях методического сопровождения педагогов по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся разработана и реализована программа «От финансовой компетентности педагогов - к финансовой грамотности учащихся». Данная программа – это система работы по повышению финансовой грамотности педагогов школы, проводимая как с использованием собственных внутришкольных ресурсов (работа методических объединений, создание проблемной группы учителей, проведение серии педсоветов, семинаров и др.), так и через привлечение социальных партнеров, имеющих достаточный багаж знаний, опыт работы в данном направлении (ПАО «Сбербанк России», УПФР в Ракитянском районе Белгородской области). Реализация данной программы рассчитана на 5 лет и реализовывалась параллельно с программой региональной инновационной площадки «Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников». Таким образом, реализация этих двух программ обеспечила как повышение финансовой компетентности педагогов, так и повышение финансовой грамотности школьников. В реализации программы РИП и программы методической работы принимали участие 100% педколлектива.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов использовались следующие формы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы организации ВШПК** | **Содержание работы** | **На что направлена деятельность** |
| 1 | КПК | участие в реализации программ ПК | Ликвидация пробелов в компетентности педагогов по данному направлению деятельности |
| 2 | Методические семинары | Создание системы непрерывного образования и самообразования педработников школы |
| 3 | Педсоветы |
| 4 | Самообразовательная деятельность | Создание системы непрерывного самообразования педработников школы |

**Педагоги школы прошли курсовую переподготовку, которая дала возможность** ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях (список прошедших курсы *в приложении 1 к справке*). Эта работа позволила повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности.

* 1. За время реализации программы РИП проведены следующие мероприятия: 1 областной семинар (21.11.2019 года), 4 внутришкольных методических семинара (*приложение 2 к справке*).

2.4. Педагогический коллектив, обучающиеся школы принимали активное участие в конференциях, семинарах, методических секциях (*приложение 3 к справке*).

2.5. Педагогический коллектив, обучающиеся школы принимали участие в конкурсах (*приложение 4*).

Ежегодно обучающиеся школы и педагоги принимают участие в онлайн-уроках финансовой грамотности.

Статистика участия показывает возросший интерес к данным мероприятиям, их практической значимости:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество участий | 267 | 1156 | 1285 | 1320 | 1400 |

2.6. В рамках реализации программы РИП педагоги публиковали по теме проекта статьи (*приложение 5*).

**2.7. Опытная проверка содержания ИД**

В ходе реализации проекта проводилась апробация разработанных учителями школы и воспитателями детского сада следующих программ:

* на уровне дошкольного образования апробация проекта «Маленькое путешествие в большую Экономику»;
* на уровне начального общего образования – апробация программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»;
* на уровне основного общего образования: в 5-7 классах –апробация программы внеурочной «Финансовая грамотность».

В рамках договора с Центробанком школа была определена опорной, и в рамках сотрудничества были предоставлены УМК для 8-9 классов «Основы финансовой грамотности», разработанной авторами В.В.Чумаченко, А.П. Горяевым («Основы финансовой грамотности», 8-9 классы, учебник для общеобразовательных организаций, допущено МП РФ, 3-е издание, М., Просвещение, 2021 год); проводилась апробация данного УМК.

* В 10-11 классах- апробация УМК к программе внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (авторы Брехова Ю., Амосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

Кроме того, апробирован порядок встраивания основ финансовой грамотности в образовательный процесс (2 раза в месяц (минимум) включение заданий по финансовой грамотности в уроки математики, обществознания, экономики, географии, окружающего мира, технологии, литературы (при возможности)).

Проведена апробация проведения финансовых игр на переменах на уровнях начального общего и основного общего образования.

Организована проектная деятельность с обучающимися по проблеме финансовой грамотности.

В ходе работы широко использовались классными руководителями, учителями-предметниками образовательные ресурсы:

* онлайн-уроки финансовой грамотности (dni-fg.ru), в которых принимали участие в ходе весенних и осенних сессий все обучающиеся 6-11 классов (на этих уроках эксперты рассказывали о личном финансовом планировании, страховании, банковских картах, правилах безопасности на финансовом рынке , защите прав потребителей финансовых услуг и др.);
* сайт методической поддержки под названием «Электронный учебник по финансовой грамотности» <https://школа.вашифинансы.рф>;
* интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru/>;
* мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф>;
* цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru/>;
* интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // [**https://intpract.oc3.ru/**/](https://intpract.oc3.ru//) и др.
* образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>;
* мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>;
* Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happy-finance.ru/clever/>.

Вся работа предоставила возможность живого общения с профессионалами финансового рынка, позволила получить всем детям равный доступ к финансовым знаниям, способствовала формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию решений.

Педагогическим коллективом внедрены следующие интерактивные технологии: игровая технология, проблемное обучение, кейс-технология, технология проблемных ситуаций, проектная деятельность, а также разные средства обучения: визуальные, демонстрационные раздаточные, виртуальные и др. Таким образом, решалась задача воспитания поколения людей, обладающих культурой финансового поведения, умеющих грамотно управлять финансами.

Вся работа в образовательной организации строилась по принципу: от учителя- к детям. До реализации программы инновационной деятельности об этой проблеме говорили, но мало. В основном, к сожалению, большая часть взрослого населения на момент начала реализации программы была финансово безграмотна. В школе, в основном, об этом говорили на уроках обществознания. С реализацией программы РИП появилась возможность и необходимость учителям научиться бережно относиться к своим финансам, отстаивать свои права и, конечно же, научить этому детей. Таким образом? была решена проблема финансовой безграмотности и педагогов, и обучающихся.

**2.8. Мониторинговые исследования**

Для того, чтобы получать оперативную, точную и объективную информацию о состоянии результативности проводимой работы проводились мониторинговые исследования. С этой целью использовался следующий инструментарий: опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика лидерских способностей (по Е. Жарикову, Е. Крушельницкой).

1. **Описание результатов деятельности** 
   1. Показатели по каждому критерию стали значительно выше, что свидетельствует о соответствии ожидаемых результатов *(приложение 6).*

3.2. **Конечный продукт**

Конечный продукт реализации программы РИП- программа методического сопровождения педагогов по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся «От финансовой компетентности педагогов – к финансовой грамотности учащихся ».

**4.Обоснование эффективности ИД**

Эффективность инновационной деятельности очевидна. Подтверждением этому являются результаты мониторинга, демонстрирующие положительную динамику сформированности и у педагогов, и у обучающихся мотивации к экономической деятельности, наличия нравственно- экономических качеств личности (бережливости, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности, коммуникабельности, ответственности), сформированности [финансовой активности](https://pandia.ru/text/category/aktivnostmz_delovaya/)  обучающихся), сформированности мотивации к экономической деятельности, наличия нравственно- экономических качеств личности (бережливости, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности, коммуникабельности, ответственности, инициативности), личностно-деятельностного критерия и др.

Инновация дала возможность создать в образовательной организации единое информационное пространство, направленное на решение поставленных задач, повысить качество и эффективность образовательного процесса (внедрение интерактивных технологий обучения), повысить уровень информационной культуры как учителей, так и обучающихся по данному направлению, создать условия для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование интерактивных технологий и др.

Кроме того, деятельность образовательной организации по реализации программы РИП способствовала тому, что из года в год больше обучающихся на уровне среднего общего образования выбирают для изучения предмет «Экономика» (на углубленном уровне») и элективных курсов «Основы финансовой грамотности», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Основы потребительской культуры»:. Соответственно большинство из этих детей выбрали вузы, так или иначе связанные со знанием экономики: 2018 год- 5% обучающихся 11 классов, 2019 год- 8%, 2020 год- 10% чел., 2021 год-10%, 2022 год-16% выпускников.

При реализации программы РИП изначально столкнулись с рисками: недостаток квалификации учителей для реализации проекта, недостаточное количество учебно-методического обеспечения, возрастание учебной нагрузки педагогов и учащихся при реализации проекта, недостаточное понимание родителями необходимости экономической культуры у школьников, нежелание потенциальных партнеров участвовать в реализации проектов и др. По ходу реализации проекта затруднения решались.

**Перспективы по дальнейшему внедрению конечного продукта, выход на новый уровень**

Полученные результаты ценны тем, что любому образовательному учреждению можно брать за основу программу методического сопровождения педагогов по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся «От финансовой компетентности педагогов – к финансовой грамотности учащихся **»,** внедрять в любом образовательном учреждении, адаптировать «под себя», проводить работу с педколлективом и обучающимися, что позволит в системе формировать экономическую культуру, решать проблемы финансовой безграмотности участников образовательных отношений.

**Устойчивость результатов.**

Дальнейшая диссеминация опыта заключается в проведении семинаров (25.11.2022 года- региональный семинар), мастер-классов на уровне ОО, муниципалитета, региона, размещение материалов на школьном сайте, участие в конкурсах различных уровней., публикации в сборниках, сетевых изданиях.

**Возможности развития темы.** Перспективы для дальнейшего развития проекта мы видим в углублении темы в новом контексте - «Формирование финансовой грамотности учащихся как один из эффективных способов социализации в жизни».

**ПРИЛОЖЕНИЯ К АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКЕ**

**Приложение 1**

**Список педагогов ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1», прошедших курсовую переподготовку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагогов | Наименование программы | Наименование учреждения |
| 1 | Оксененко В.И. | Финансовая грамотность в географии | ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» |
| Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся |
| 2 | Щетинина Т.Н. | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся |
| 3 | Попова Е.А. | Финансовая грамотность в географии |
| Формирование финансовой грамотности обучающихся с использовнием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)» |
| 4 | Блидченко М.П. | Финансовая грамотность в географии |
| Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся |
| 5,6 | Ковалева С.И., Кучерова С.Н. | «Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» (36 ч.). | ОГАОУ ДПО БИРО |

**Приложение 2**

**СЕМИНАРЫ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В** | **виды мероприятий** | **Данные об участниках** | **Результат участия** |
| Региональный | Семинар «Практико-ориентированный подход образовательной организации в формировании основ финансовой грамотности участников образовательных отношений», 21.11.2019 | - Пекло Н.А., представитель отделения по Белгородской области главного Управления Центрального Банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу | Участники семинара получили представление о денежно-кредитной политике, ключевой ставке и инфляции |
| - Никулина Е.В., кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;  -заместители директоров образовательных организаций Белгородской области; | Участники семинара ознакомлены с современными подходами к формированию финансовой грамотности |
| - Администрация и педагогический коллектив ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» | Выступление агитбригады «Единая семья- единый бюджет. Бесполезным тратам скажем НЕТ», представлены фрагменты уроков занятий внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности. Участники семинара ознакомились с системой работы школы по формированию ФГ. |
| Школьный уровень: внутришкольные методические семинары: | «Игровые технологии на уроках как способ формирования финансовой грамотности в начальной школе» декабрь 2018 | 1.Пустоварова С.А., директор школы;  2.Гулая Л.В., руководитель МО учителей начальных классов.  Щетинина Т.Н., учитель математики.  3.Ковалева С.И., учитель истории и обществознания. | Педработники школы повысили свою профессиональную компетентность в вопросе использования игровых технологий для формирования финансовой грамотности обучающихся» |
| «Межпредметная интеграция как  способ  формирования  финансовой грамотности обучающихся», март 2019 | 1.Грибова Р.Н., зам. директора.  2.Боцман О.П., Кучерова С.Н., учитель математики и обществознания.  3.Геащенко Л.Л., Ковалева С.И., учителя географии и обществознания. | Педагоги научились использовать в практике работы методы активного и интерактивного обучения для интеграции финансовой и естественнонаучной грамотности  на уроках и внеурочной деятельности |
| Деловая игра для педагогов «Финансовый  тренинг», февраль 2020 | Ковалева С.И., учитель истории и обществознания, руководитель МО | Педагоги на практике апробировали активные формы работы, чтобы применять их в работе с детьми (  «Дерево решений»,  «Мозговой штурм»,  «Кейс» и др) |
| Семинар-погружение «Современные образовательные технологии как средство повышения качества подготовки обучающихся по вопросам финансового образования», январь 2021 | 1.Пустоварова С.А., директор школы.  2. Грибова Р.Н., заместитель директора.  3. Шевцова Е.П., руководитель МО учителей русского языка и литературы.  4.Боцман О.П., рук. МО учителей математики, физики, информатики.  5.Геращенко Л.Л., рук. Мо учителей географии, химии, биологии. | Педагоги школы повысили свою профессиональную компетентность в области применения современных образовательных технологий (кейс-технология, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, которые делают процесс обучения более эффективным. |

**Приложение 3**

**Участие в конференциях, семинарах, методических секциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Наименование конференции** | **ФИО, должность участника**  **(это должен быть участник РИП)** | **Тема доклада  в соответствии с тематикой ИД** |
| 1-4 | октябрь 2019 года | II региональная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях» | Грибова Р.Н., Пустоварова С.А., Якименко Н.Ю. | Формирование финансовой грамотности обучающихся школы как средство их успешной социализации |
| 5-6 | Будянская Л.А., Павленко М.Ю. | Формирование финансовой культуры младших школьников как необходимый элемент системы навыков и правил поведения |
| 7-8 |  | Ковалева С.И., Кучерова С.Н. | Финансовая грамотность как инструмент развития личности обучающихся на уроках и во внеурочное время |
| 9-12 | 21.11.2019 г | Областной семинар «Практико-ориентированный подход ОО в формировании основ финансовой грамотности участников образовательных отношений» | Пустоварова С.А.  Грибова Р.Н.  Павленко М.Ю.  Якименко Н.Ю. | Система работы ОО по реализации программы РИП… |
| 13 | август 2021 | Районная августовская педагогическая конференция | Пустоварова С.А.  Грибова Р.Н. | Стендовый доклад «Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников» |
| 14 | июль 2022 | День района. | Пустоварова С.А.  Грибова Р.Н.  Павленко М.Ю.  Якименко Н.Ю.  Ковалева С.И., обучающиеся школы | Презентация опыта работы школы по теме площадки. |
| 15 | август 2022 года | Августовская методическая секция учителей истории и обществознания общеобразовательных учреждений Краснояружского и Ракитянского районов | Ковалева С.И. | Из опыта работы «Формирование навыков финансовой грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время» |
| 16 | 15.10.2022 года | Всероссийская онлайн-конференция «Роль педагога в формировании личности ребенка» | Грибова Р.Н., Грибова А.С. | Финансовая компетентность педагога как элемент формирования финансовой грамотности обучающегося |

**Приложение 4**

**Результативность участия в конкурсах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Наименование конкурса | ФИО, должность участника  (это должен быть участник РИП) | Тема конкурсного материала  в соответствии с тематикой ИД | Результат участия\* |
|  | апрель 2020 года | Конкурс инновационных продуктов «Лидер инноваций в образовании» | Пустоварова С.А., директор школы;  Грибова Р.Н., Павленко М.Ю., Якименко Н.Ю.- заместители директора | Программа методического сопровождения педагогов по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся «От финансовой компетентности педагогов - к финансовой грамотности учащихся». | дипломанты |
|  | 28.10.2022 | Международный конкурс по экономике «Основы финансовой грамотности» | Дроздова Л.Н., учитель химии и биологии |  | Победитель (2 место) |
| Международный конкурс по экономике «Финансовая система для педагогов» | Дроздова Л.Н., учитель химии и биологии |  | Победитель (3 место) |
|  | 15.09.2022 года | Всероссийский конкурс МОП «Солнечный свет» - «Внеурочная деятельность» | Грибова Р.Н., зам.директора;  Грибова А.С., учитель начальных классов | Мастер – класс «Методы и формы работы по формированию финансовой грамотности у школьников в урочной и внеурочной деятельности» | Победитель (1 место) |

В рамках сотрудничества с социальными партнерами обучающиеся традиционно принимает участие в самых разных мероприятиях и добиваются результатов:

1.Муниципальный этап конкурса эссе в рамках профессионального праздника «День финансиста» (12 чел.)- Харькова Ника и Зыбина Дарья - призёры муниципального этапа.

2.Региональный этап конкурса эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста» - 2 чел.

3.Участие в Финале XVII Всероссийской Олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг 2021-2022 гг. «ФИНАТЛОН для старшеклассников» -3 чел. (Фоменко Е., Шевченко В., Шмараева А.)

4.Участие в проекте Дол- игра. Игры по финансовой грамотности - (01.07.2022 «Финансовые ребусы» - 20 человек. 5 класс)

5. Участие в проведении диагностики функциональной грамотности по направлению «Финансовая грамотность» с использованием Банка заданий РЭШ – 95 чел.

6.Участие в онлайн-мероприятиях, посвящённых вопросам развития финансовых рынков и повышению финансовой грамотности населения региона – 300 человек.

7.Участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов на платформе Учи.ру- 224 человека и мн.др.

**Приложение 5**

**Статьи в сборниках и сетевых изданиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование статьи  в рамках ИД | Выходные данные\* | Где размещена / ссылка на электронный источник |
| 1-4 | Система работы школы по реализации программы региональной инновационной площадки «Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников» | Сборник научных статей и методических разработок педагогических работников по итогам мероприятий РИП ««Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников», БЕЛИРО, 2020 | Пустоварова С.А.  Грибова Р.Н.  Павленко М.Ю.  Якименко Н.Ю. |
| 5 | Фрагмент урок математики в 9 классе. Финансовая грамотность учащихся. Подготовка к ОГЭ. | Щетинина Т.Н. |
| 6-8 | Грибова Р.Н.,  Якименко Н.Ю., Пустоварова С.А. | Сборник «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях», БеЛИРО, 27.09.2019 года . | Формирование финансовой грамотности обучающихся школы как средство их успешной социализации |
| 9-10 | Кучерова С.Н.,  Ковалева С.И. | Финансовая грамотность как инструмент развития личности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности |
| 11-12 | Будянская Л.А.,  Павленко М.Ю. | Формирование финансовой культуры младших школьников кК необходимый элемент системы навыков и правил поведения |
| 13-15 | Грибова Р.Н., Пустоварова С.А., Грибова А.С., Якименко Н.Ю., Павленко М.Ю. | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации программы региональной инновационной площадки |

**Приложение 6**

**Индикаторы и показатели уровня сформированности финансовой грамотности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Дошкольное  образование | | | | | | | | | | | | | | | Уровень НОО | | | | | | | | | | | | | | Уровень ООО | | | | | | | | | | | | | | | | Уровень СОО | | | | | | | | | Инструментарий |
| Мониторинг по годам | 2018 | 2019 | | | 2020 | | | | 2021 | | | | 2022 | | | 2018 | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | | | | 2022 | | 2018 | 2019 | | | | | 2020 | | | | 2021 | | | | | 2022 | 2018 | 2019 | | 2020 | | 2021 | | | 2022 |  |
| Критерий информированности (  Обученность в вопросах ответственного финансового поведения ; уровень осведомленности об экономических понятиях, явлениях, финансовой грамотности и т.д) | Имеет первичные представления об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «[семейный бюджет](https://pandia.ru/text/category/byudzhet_semmzi/)». | | | | | | | | | | | | | | | Имеет  минимальные представления о деньгах, владеет минимальным финансовым словарём | | | | | | | | | | | | | | Имеет базовые  знания о деньгах, о рисках и доходности, инфляции, владеет минимальным финансовым словарём | | | | | | | | | | | | | | | | Сформированы знания о деньгах, о рисках и доходности, инфляции, [процентных ставках](https://pandia.ru/text/category/protcentnie_stavki/) по кредитам, владеет активным финансовым словарём, понимает основы юридической грамотности | | | | | | | | | Опрос,  анкетирование |
| 10% | 15% | | | 25% | | | | | 30% | | | | 65% | | 20% | 25% | 35% | | | 60% | | | | | 75% | | | | 20% | 28% | | 37% | | | | | | 65% | | | 82% | | | | 25% | 30% | | 45% | | 52% | | | 90% |
| Сформированность  [финансовой активности](https://pandia.ru/text/category/aktivnostmz_delovaya/)  /  деловой активности | Умеет осуществлять покупки в ходе игры «Магазин» | | | | | | | | | | | | | | | Умеет экономить деньги и тратит их более ответственно в семье и школе | | | | | | | | | | | | | | Умеет экономить деньги и тратить их более ответственно, грамотно пользоваться платёжными средствами, принимать компетентные финансовые решения | | | | | | | | | | | | | | | | Умеет экономить деньги и тратить их более ответственно, сравнивать между собой предложения различных финансовых учреждений, грамотно пользоваться платёжными средствами, сберегать, принимать компетентные финансовые решения | | | | | | | | | Анкетирование |
| 5% | 10% | | 15% | | | | 25% | | | | | | | 40% | 20% | 25% | | 35% | | 60% | | | | 75% | | | | | 20% | 25% | 35% | | | | | | 65% | | | | | | 85% | | 25% | 30% | | 45% | | | 52% | | 90% |
| Критерий экономической позиции.Сформированность мотивации к экономической деятельности, наличию нравственно- экономических качеств личности (бережливости, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности,коммуникабельности, ответственности, инициативности и др. | Учится овладевать понятиями: жизненно важные потребности | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятелен, умеет планировать и организовывать свои дела | | | | | | | | | | | | | | Стремится быть самостоятельным,  умеет планировать семейный  бюджет на длительную перспективу | | | | | | | | | | | | | | | | Сформирована  культура финансового поведения, планирования семейного бюджета на длительную перспективу, преодолено недоверие  к финансовым институтам | | | | | | | | | Анкетирование |
| 10% | 15% | | | 20% | | | | | 30% | | | | 45% | | 25% | 30% | | | 45% | | | | 70% | | | | | 85% | 20% | 25% | | | 35% | | | | | 65% | | | | 75% | | | 25% | 30% | | 40% | | 50% | | | 70% |
| Сформированность личностно-деятельностного критерия , инициативность  в решении проблем | Проявляет инициативу в ролевых играх, учится экономить | | | | | | | | | | | | | | | Проявляет инициативу,  умеет работать  в команде | | | | | | | | | | | | | | Инициативен, видит альтернативу в решении финансовых проблем | | | | | | | | | | | | | | | | Активная  жизненная позиция, общителен, планирует работу группы, выдвигает идеи различных способов решения поставленных финансовых задач | | | | | | | | | Наблюдение, интерактивная рефлексия |
| 5% | 10% | 15% | | | | 25% | | | | | 50% | | | | 25% | 35% | 40% | | | | 50% | | | | | 70% | | | 15% | 20% | | | | 30% | | 60% | | | | 70% | | | | | 25% | 35% | 45% | | 55% | | | 75% | |
| Эмоционально-волевой критерий. Стремление  к личностному  росту  и развитию лидерских качеств | Учится общаться со сверстниками и взрослыми, любознателен | | | | | | | | | | | | | | | Имеет опыт взаимодействия  со сверстниками и взрослыми, приобретает  деловые качества | | | | | | | | | | | | | | Имеет представления о путях достижения успеха, профессиональной карьеры, качествах, необходимых успешному человеку | | | | | | | | | | | | | | | | Обладает лидерскими качествами,  осознанно подходит  к профессиональному самоопределению | | | | | | | | | Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) |
| 5% | 10% | | | | 15% | | | | | 25% | | | | 50% | 25% | 35% | | | 40% | | | | 50% | | | | | 70% | 20% | 25% | | | 35% | | | | | 65% | | | | 85% | | | 35% | 45% | | 55% | | 75% | | | 85% |
| Ответственность  за решения | Старательно выполняет  поручения взрослых | | | | | | | | | | | | | | | Ответственно подходит  к решению вопросов в рамках своего возрастного уровня | | | | | | | | | | | | | | Ответственно относится к делам и поступкам | | | | | | | | | | | | | | | | Ответственно и компетентно подходит к решению финансовых вопросов | | | | | | | | | Наблюдение |
| 20% | 25% | | | | 35% | | | | | 55% | | | | 75% | 25% | 35% | | | 45% | | | | 55% | | | | | 75% | 25% | 35% | | | 45% | | | | | 65% | | | | 85% | | | 35% | 45% | | 55% | | 75% | | | 85% |

**Мониторинг финансовой грамотности педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые  индикаторы | Показатели | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | динамика |
| Критерий информированности  *Инструментарий:*  *Опрос,*  *анкетирование* | уровень осведомленности школьников и педагогов:  об экономических понятиях, экономических явлениях, финансовой грамотности и т.д. | % педагогов | | | | | |
| 47% | 63% | 72% | 80% | 100% | +53% |
| **Критерий экономической позиции**  *Инструментарий:*  *Опрос,анкетирование* | уровень сформированности мотивации к экономической деятельности, наличию нравственно- экономических качеств личности (бережливости, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности, коммуникабельности, ответственности, инициативности и др. | % педагогов | | | | | |
| 70% | 90% | 100% | 100% | 100% | +30% |
| Сформированность личностно-деятельностного критерия.  Инструментарий:  *Опрос,анкетирование* | простейшие навыки экономического сознания:  навыки простейших расчетов и планирования труда;  Осуществление заботы о сохранности личного, семейного, школьного имущества, объектов окружающей среды;  умение устанавливать социальные связи и выполнять различные социальные роли) | % педагогов | | | | | |
| 70% | 90% | 100% | 100% | 100% | +30% |
| Эмоционально-волевой  критерий.  *Инструментарий:*  *Опрос,анкетирование* | эмоциональная устойчивость, адекватное регулирование поведения, способность к саморегуляции своей деятельности (настойчивость, целеустремленность, управление) | % педагогов | | | | | |
| 76% | 82% | 90% | 100% | 100% | +24% |