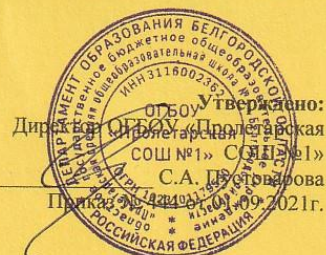


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОЛЕТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:
на педагогическом совете
ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Согласовано:
заместитель директора
М.Ю. Павленко
М.Ю. Павленко
30 августа 2021 г.



Рабочая программа

по развитию детей дошкольного возраста

по образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1»
Белгородской области
разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного
образования «Вдохновение»
под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой
(в рамках инновационной площадки)*

Разработана
инструкторами по физической культуре
Щербининой Е.В.
Синегубовой Н.Ю.

п. Пролетарский, 2021 год.

Содержание

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.1. Цели и задачи реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	4
1.2.2. Цели и задачи реализации рабочей программы в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение».	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.	6
1.4. Возрастные особенности детей.	7
1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	8
1.6. Система оценки результатов освоения программы дошкольного учреждения.	9
II. Содержательный раздел.	10
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей.	10
2.2 Формы образовательной деятельности по направлению «Физическая культура».	13
2.2.1 Варианты проведения утренней гимнастики.	14
2.2.2 Типы физкультурных занятий.	15
2.2.3 Структура занятия.	16
2.2.4 Варианты физкультурных досугов	19
2.2.5 Гимнастика после дневного сна.	20
2.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Володиной:	22
2.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	23
2.5 Физкультурно- оздоровительная работа в детском саду.	26
2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников.	30
2.7 Сетевое взаимодействие.	31
III Организационный раздел.	32
3.1 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	32
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	35
3.3 Условия реализации программы.	35
3.4 Особенности организации предметно –пространственной среды.	36
3.5 Материально – техническое и методическое обеспечение программы.	37
IV Приложение	43
4.1 Комплексно-тематический план	43
4.2 Перспективный план работы родителями	93
4.3 Список литературы	95

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» в соответствии с ФГОС ДО. Также при разработке рабочей программы использованы материалы парциальных программ: «Ритмические сказки», «Малыши-крепыши», программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», «Будь здоров, дошкольник!» программа физического воспитания детей 3-7 лет.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. От31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с01.09.2020).
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 -2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26декабря2017г. №1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протоколот24 декабря2018 г.N16).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжениемПравительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.№1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав ДОУ
- Основная образовательная программа дошкольного образованияобластного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» Белгородской области, разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой *(в рамках инновационной площадки)*.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.2.1 Цели и задачи реализации рабочей программы в соответствии с

ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация поставленной цели осуществляется с помощью следующих задач:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
- создание благоприятных развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных программных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурный ООД).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

Решение обозначенных в Программе целей и задач физического воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Данная Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Образовательная деятельность осуществляется

преимущественно в игровой форме, с использованием тщательно подобранного кейса технологий (традиционных и инновационных). Кейс технологий как приоритетный механизм реализации основной образовательной программы: • квест-игра; • игры – самопрезентации, развивающие компьютерные игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие, подвижные, народные, спортивные, строительные игры;

- ✓ игры-соревнования, создание проблемных игровых ситуаций;
- ✓ игровые здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика), самомассаж, точечный массаж,
- ✓ артикуляционная гимнастика; динамические паузы; релаксация; цвето-
- ✓ звукотерапия; сказкотерапия;
- ✓ музыкотерапия; традиционные и нетрадиционные методы закаливания,
- ✓ кинезиологические упражнения;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технологии исследовательской деятельности (детская лаборатория);
- ✓ ИКТ (детские развивающие игровые планшеты, авторские развивающие
- ✓ игры).

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

1.2.2 Цели и задачи реализации рабочей программы в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение»

Цели:

- - повышение социального статуса дошкольного образования;
- - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- -обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (В том числе ограниченных возможностей здоровья);
- -обеспечение преемственности цепей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- -создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их
- возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО, Стандарт), разработанный в соответствии с Законом об образовании, обозначил новые принципы образования в дошкольном детстве, определил новую парадигму управления образовательной деятельностью, зафиксировал требования к ее качеству и указал направления развития современной дошкольной системы страны.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартами:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возраста и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения организованной образовательной деятельности. Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками).

Принципы программы, сформулированные на основе особенностей основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой) в соответствии с ФГОС.:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Белгородского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного края; знакомство с традициями, народными играми Воронежского края, развлечениями и праздниками;
- воспитание любви к родному краю, дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям, семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, подвижных игр, развлечений, праздников.

1.4 Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» (под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой) в соответствии с ФГОС .

1.5 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обеспечивают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия поставленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в виде внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления всех характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо корректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий, а также выделить направления развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального

общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучение характеристик образования детей в дошкольном возрасте;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования согласно ФГОС относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, двигательной активности. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, оценку индивидуального развития и достижений ребенка проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспектив развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Основные цели и задачи: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - физическая культура. Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются: Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников. Физкультминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения). Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ) Система закаливающих мероприятий: Ходьба босиком (групповое помещение) после дневного сна. Облегчённая одежда детей (групповое помещение) в течение дня. Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) в течение дня.

Физическое развитие в соответствии основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

Двигательное развитие тесно связано со всеми образовательными областями. Как свободное движение, так и различные игры являются условием и содержанием общения с детьми. Бег, прыжки, лазанье, подвижные игры подразумевают взаимодействие, правила безопасности, взаимное внимание, чувства и отношения .

(Социально-коммуникативное развитие). Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных. На занятиях движением дети могут приобрести основополагающие физические и математические представления. Во время игр с мячом и езды на велосипеде они естественным образом получают представления о физических закономерностях. Командные подвижные игры способствуют развитию пространственного сознания, а также дают возможность для знакомства с числами, фигурами и т. п.

(Познавательное развитие). Общеизвестна связь мелкой моторики с развитием речи (речевое развитие). В развитии речи задействованы такие двигательные механизмы, как мимика и жесты, крупная и мелкая моторика. В процессе изготовления поделок, в рисовании важны скоординированные действия мелкой и крупной моторики и эмоции (чувство радости, переживания и сопереживания)

(Художественно-эстетическое развитие). Особенно следует подчеркнуть связь физического развития с музыкой и танцем. В разделе «Музыка, музыкальное движение, танец» представлен взгляд на танец как на естественный способ самовыражения детей в движении. Представленный в Программе взгляд на танец и художественное движение по своим целям и задачам совпадает с целями и задачами физического развития, поэтому занятия физкультурой и танцем могут проводиться совместно.

Недостаток движения может способствовать развитию сутулости и функциональной слабости органов, отрицательно воздействовать на физическую выносливость, выдержку и координацию. Не принимать в расчет потребности ребенка в движении означает намеренно затруднять процессы развития, провоцировать возникновение тяжелых последствий не только для здоровья и физического потенциала, но и для когнитивного и социально-коммуникативного развития. Дети узнают, что достаточное количество движений и отдыха, а также меры безопасности важны для здоровья, что движение создает возможности для снятия напряжения и агрессии (здоровье). Особое опасение в этом отношении вызывают дети с пониженными физическими возможностями — они склонны избегать подвижных игр и соревнований, в результате чего еще больше отстают от своих сверстников, что, возможно, провоцирует замкнутость.

В области физического развития Стандарт определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, — координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических

упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В дошкольной группе имеется физкультурный уголок для развития движения. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух.

На территории образовательного учреждения имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги и бумы для лазания, деревянные брёвна для развития равновесия, качели, сюжетные постройки. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, ООД по данному направлению, физкультминутки в ходе ООД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, физдосуги и праздники. Программа исходит из современных подходов к двигательному развитию, согласно которым его лишь условно можно отделить от других линий развития.

Двигательная активность ребенка тесно связана с общим психическим развитием — эмоциональным, личностным, когнитивным — и не сводится к развитию только физического тела. Этот факт нашел свое отражение в понятии психомоторики, связанном с теорией саморегуляции, из которой вытекает необходимость обеспечения свободного движения как первоосновы моторного развития. Свободное движение особенно значимо на самых ранних этапах развития (Э. Пиклер), наивысший приоритет имеет собственная активность ребенка. Это требует от воспитателей гибкости, терпения и эмпатии, а также заинтересованности и активного участия.

Учитывая современные подходы к физическому развитию детей, Программа отходит от традиционных принципов. Традиционная физкультура была изолирована от других образовательных областей. Педагоги, инструкторы физической культуры сводили весь образовательный процесс к отработке изолированных двигательных навыков под руководством взрослого, дающего прямую инструкцию и требующего ее выполнять по образцу с максимальной точностью. Данная Программа рассматривает преодоление сугубо механистического подхода к двигательному развитию как важную задачу российского дошкольного образования. Движение должно, прежде всего, доставлять детям радость и быть основанным на удовлетворении индивидуальных потребностей детей в движении.

Программа «Здоровье, гигиена, безопасность» предлагает широкое понимание здоровья, включающее физический, эмоциональный и личностно-социальный уровни.

«Движение и спорт»

Моторика:

- накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении;
- познает и расширяет границы своих физических возможностей;
- развивает чувство тела и осознание тела;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие;
- осознает строение своего тела.

Я-концепция:

- укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;

- осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;
- развивает чувство собственной компетентности («Я могу»);
- реалистично оценивает свой потенциал.

Мотивация:

- получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям;
- развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр.

Социальные отношения:

- включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах;
- учится понимать и соблюдать правила;
- учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность;
- учится обращаться за помощью в случае необходимости.

Познание/исследование:

- концентрируется на определенных процессах движения;
- проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений;
- усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья;
- получает представление о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря.

2.2. Формы образовательной деятельности по направлению «Физическая культура».

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.2.1 Варианты проведения утренней гимнастики

<i>Игрового характера</i>	<i>С использованием полосы препятствий</i>	<i>С включением оздоровительных пробежек</i>	<i>С использованием простейших тренажеров</i>
<p>Могут быть включены 2-3 подвижных игры разной степени интенсивности или 5-7 обще-развивающих упражнений имитационного характера типа «снежинки кружатся», «бабочки летают». Можно создать целый сюжет из имитационных движений.</p>	<p>Использование полосы препятствий позволяет предлагать упражнения с постепенным увеличением нагрузки, усложнять двигательные задания, включать разные виды движений с увеличением числа повторов и темпа движений, чередовать физкультурные пособия; можно создавать различные полосы препятствий с использованием разнообразных модулей.</p>	<p>Проводится обязательно на воздухе, во время с приема детей (подгруппами по 5-7 человек). Вначале эспандер, детям предлагается и короткая разминка, состоящая из 3-4 устройств упражнений и общеразвивающего характера. Затем делается пробежка со средней скоростью на расстояние 100-200-300 м (один-два раза в чередовании с ходьбой) в зависимости от индивидуальных возможностей детей и времени года. В конце предлагаются дыхательные упражнения.</p>	<p>Включены упражнения общеразвивающего воздействия использованием простейших тренажеров (детский гимнастический ролик др.) и тренажеров сложного («Велосипед», «Гребля» др.)</p>

--	--	--	--

2.2.2 Типы физкультурных занятий.

<i>Название</i>	<i>Основная характеристика и задачи</i>
-----------------	---

Учебно-тренировочное занятие	Решаются задачи формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств, совершенствования умений и навыков (50% всех занятий)
Сюжетное физкультурное занятие	Построено на одном сюжете («Зоопарк», «Космонавты» и т.д.). Решаются задачи совершенствования двигательных умений и навыков, воспитания интереса к физическим упражнениям
Игровое занятие	Построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к физическим упражнениям, двигательная самостоятельность и т.д.
Комплексное занятие	Направлено на синтез различных видов деятельности. Решаются задачи физического, психического, умственного, нравственного развития
Физкультурно-познавательное занятие	Носит комплексный характер, решает задачи, например, эколого-физического развития ребенка, нравственного и физического развития, умственного и физического развития ребенка и т.д.
Тематическое физкультурное занятие	Посвящено какому-либо одному виду спортивных игр или упражнений - катанию на коньках, лыжах, элементам игры в волейбол, хоккей и т.д. Разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр и закрепляются
Контрольное занятие	Проводится в конце квартала и направлено на количественную и качественную оценку двигательной
Занятия с современными и народными физическими упражнениями	Стимулируют интерес к систематическим занятиям, развивают двигательную самостоятельность, совершенствуют умения и навыки

2.2.3. Структура занятия

<i>Структура занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание частей занятия</i>	<i>Методика проведения</i>	<i>Длительность частей занятия, мин</i>
<i>Первая часть, Вводная</i>	Повышение эмоционального тонуса ребенка, активизация его внимания, подготовка организма к большой физической нагрузке в основной части занятия.	Строевые упражнения, ходьба и бег, упражнения на внимание, упражнения на формирование стопы и осанки, танцевальные упражнения, подскоки; могут быть упражнения в равновесии, завершается построением на выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.	Воспитатель должен не допускать длительных бесцельных движений; давать четкие, краткие организации методические указания, распоряжения, команды; продумать ритмическое сопровождение (счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение)	Первая младшая группа – 1,5 мин. Вторая младшая группа – 1,5 – 2 мин. Средняя группа – 2-3 мин. Старшая группа – 4-5 мин. Подготовительная к школе группа – 4-5 мин.
<i>Вторая часть, Основная</i>	Тренировка мышечных групп для формирования правильной осанки, обучение новым движениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, воспитание физических и нравственно-волевых качеств, совершенствование всех физиологических функций организма ребенка.	1. Комплекс общеразвивающих упражнений (для комплекса важно, чтобы в одном занятии были охвачены все группы мышц; при подборе упражнений не рекомендуется воздействовать на одну и ту же группу мышц двумя упражнениями подряд) 2. Основные виды движений (они должны быть новыми и знакомыми; с начало надо	Надо предусмотреть названия упражнений, смену исходных положений для каждого, их разнообразную подачу (показ воспитателя, ребенка, название, проговаривание и т.д.) различное ритмическое сопровождение (счет, слою, музыка, выполнение в свободном темпе) Надо поставить перед детьми задачу, создать условия для	Первая младшая группа: общеразвивающие упражнения (ОРУ) – 3-4 мин. Основные виды движений (ОВД) – 1-2 мин. (7) Игра – 1-2 мин. Вторая младшая группа: ОРУ – 3-5 мин., ОВД 2-3 мин., (6-7), игра 1-2 мин. Средняя группа: ОРУ – 5-6 мин., ОВД 3-4 мин. (12-13), игра – 2-3 мин. Старшая группа: ОРУ – 6-7 мин., ОВД – 4 (12-13)

		<p>давать упражнения, требующие большей четкости, сосредоточенности и внимания, а затем – упражнения большой физической нагрузки)</p> <p>3.Подвижная игра (она должна требовать большой подвижности и активности; в игре не должен повторяться тот вид движения, в котором только что упражнялись дети)</p>	<p>многократного творческого повторения движений, продумать методы обучения, оценку; каждое обращение к детям должно быть четким, кратким, образным, вызывать желание к выполнению движения. Воспитатель должен объяснить игру (с учетом возраста детей, новизны игры, для старших – выделить правила) распределить роли (на каждом занятии по-разному); использовать всю возможную площадь; добиваться выполнения правил, качественного творческого выполнения движений;</p>	<p>мин., игра – 3 мин. Подготовительная к школе группа: ОРУ – 7-8 мин., ОВД – 3-5 (13-14) мин., игра – 4 мин.</p>
Третья часть заключительная	Снижение эмоциональной и физической нагрузки, т.е. постепенный переход возбужденного состояния к более спокойному.	<p>Ходьба в спокойном темпе с дыхательным упражнением. Ходьба может быть заменена игрой малой подвижности. Подведение итогов занятия. Упражнение на расслабление.</p>	<p>Нельзя допускать резкой остановки после бега и других нагрузочных упражнений; Восстанавливать дыхание.</p>	<p>Первая младшая группа – 1, Вторая младшая группа – 2, Средняя группа – 3, Старшая группа – 3-4, Подготовительная к школе группа- 3-4.</p>

2.2.4 Варианты физкультурных досугов

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>	<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>	<i>5 вариант</i>
Строится на хорошо знакомых играх и игровых упражнениях (проводится во всех возрастных группах).	Строится на упражнениях в основных видах движений и спортивных упражнениях (проводится со второго полугодия в средней группе. В основу организации должен быть положен принцип индивидуально-дифференцированного подхода	«Веселые старты» - строится в основном на играх- эстафетах (проводится в старшей и подготовительной группах).	Строится на элементах одной из спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса, городков) (проводится в старшей и подготовительной группах.	Музыкально- спортивный проводится в старшей и подготовительной группе.
1.Игры малой и средней подвижности (2- 3раза.	1. До начала выполнения и после выполнения проводятся подвижные игры.	1. Игра - эстафета (не должно быть более трех этапов). Повторить 3-4 раза.	1. Деление группы на две равные по силам команды	1. Дети под музыку выполняют произвольные движения с разными физкультурным и пособиями (лентами, скакалками, обручами, мячами).
2.Аттракционы двигательные задания в игровой форме (3х3- 4 раза)	2. Одна подгруппа выполняет упражнения, направленные на развитие внимания, точности выполнения движений; вторая выполняет задания направленные на развитие скорости, быстроты реакции, движений; вторая выполняет задания, направленные на	2. Аттракционы, не несущие большой нагрузки.	2. Перед началом игры команды и капитаны приветствуют друг друга.	2.Воспитатель напоминает детям разные движения, показывает их. Можно составить целую музыкальную композицию.

	развитие скорости, быстроты реакций.			
3.Игра соревновательного характера или игра большой подвижности.		3. Конкурс считалок загадок, пословиц. 4. Эстафета	3. Обмен вымпелами, выбор площадки или корзины.	3.Проведение подвижной игры.
4. Игра малой подвижности.			4. Выполнение движений начинается по свистку судьи. В каждом виде движения подсчитываются очки и вывешиваются на табло.	4. Предлагается прослушать мелодичную музыку.
			5. Подведение итогов.	5. После прослушивания воспитатель предлагает придумать композицию, разные произвольные движения.
				6. Дети двигаются под музыку.

2.2.5 Гимнастика после дневного сна.

<i>Разминка в постели и самомассаж</i>	<i>Гимнастика игрового характера</i>	<i>Пробежки после дневного сна</i>
<p>Дети постепенно просыпаются под звуки мелодичной музыки, вызывающей приятные, положительные эмоции. Затем, лежа в постели на спине поверх одеяла, дети выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего характера. После выполнения упражнений в постели дети по указанию воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным, скрестным,</p>	<p>Состоит из 3-6 имитационных упражнений. Дети подражают движениям птиц, животных, растений, создают различные образы («лыжник», «конькобежец», «гимнаст», «петрушка», «цветок» и т.д.)</p>	<p>Эти упражнения желательно сочетать с контрастными воздушными ваннами и проводить не менее двух раз в неделю по 5-7 мин. Массажную дорожку составляют из пособий и предметов, способствующих массажу стопы (ребристая доска, резиновые коврики, кольца с шипами и др). Вначале дети идут в быстром темпе по дорожке и плавно переходят на бег, бегут в среднем темпе 1-1,5 мин и переходят на спокойную</p>

<p>гимнастическим шагом, ходьба по массажным коврикам, постепенно переходящая в бег). Затем все переходят из спальни в групповую комнату, которая должна быть хорошо проветрена, температура воздуха 19-17°C. В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические и другие движения. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями.</p>		<p>ходьбу с дыхательными упражнениями. После этого детям предлагается непрерывный бег в течение 2-3 мин, который заканчивается спокойной ходьбой по массажной дорожке. Дети занимаются в одних трусиках, босиком.</p>
--	--	---

2.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной: В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, в содержание образовательной области «Физическое развитие включена парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Вторая младшая	<p>Модуль1. «Осень золотая»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любимые игры бабушек и дедушек 2. Городки - игра народная 3. Шишки, желуди, каштаны <p>Модуль2. «Зимние забавы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы хоккеисты» 2. Для зимы привычны санки 3. Зима пришла, вставай на лыжи <p>Модуль3. «Приди, весна красавица»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры родного края 2. Мой веселый, звонкий мяч <p>Модуль4. «Лето красное»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летающий воланчик 2. Веселые капельки 3. Прыгалки, скакалки 	Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина и др. Стр.11,13,15,17,19,21,23,25-26,29,31-32;
Средняя группа	<p>Модуль1. «Осень золотая»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любимые игры бабушек и дедушек 2. Городки - игра народная 3. Шишки, желуди, каштаны <p>Модуль2. «Зимние забавы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы хоккеисты» 2. Для зимы привычны санки 3. Зима пришла, вставай на лыжи <p>Модуль3. «Приди, весна красавица»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры родного края 2. Мой веселый, звонкий мяч <p>Модуль4. «Лето красное»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летающий воланчик 2. Веселые капельки 3. Прыгалки, скакалки 	Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина и др. Стр.11,13,15,17,19,21,23,25-26,29,31-32;
Старшая группа	<p>Модуль1. «Осень золотая»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любимые игры бабушек и дедушек 2. Городки - игра народная 3. Шишки, желуди, каштаны 	Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина и др. Стр. 12,14,16,18,20,22,24,27-

	<p>Модуль2 .«Зимние забавы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы хоккеисты» 2. Для зимы привычны санки 3. Зима пришла, вставай на лыжи <p>Модуль3. «Приди, весна красавица»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры родного края 2. Мой веселый, звонкий мяч <p>Модуль4. «Лето красное»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летающий воланчик 2. Веселые капельки 3. Прыгалки, скакалки 	28,30,31,33;
Подготовительная к школе группа	<p>Модуль1. «Осень золотая»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любимые игры бабушек и дедушек 2. Городки - игра народная 3. Шишки, желуди, каштаны <p>Модуль2 .«Зимние забавы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы хоккеисты» 2. Для зимы привычны санки 3. Зима пришла, вставай на лыжи <p>Модуль3. «Приди, весна красавица»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры родного края 2. Мой веселый, звонкий мяч <p>Модуль4. «Лето красное»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летающий воланчик 2. Веселые капельки 3. Прыгалки, скакалки 	<p>Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина и др. Стр. 12,14,16,18,20,22,24,27-28,30,31,33.</p>

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка, воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя

творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.5. Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду:

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и итеративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно -уровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительны

результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- • определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Система оздоровительной работы

№ Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1 Обеспечение здорового ритма жизни -гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организация благоприятного микроклимата.	Все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, медик, педагоги.
2 Двигательная активность	Все группы	ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
3 Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре
4 Организовано образовательная деятельность по физическому развитию -в зале; -на улице.	Все группы	2 раза в неделю 1 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
5.Элементы спортивных игр.	Старшая группа, подготовительная группа.	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
6. работа по дополнительному образованию	Старшая группа, подготовительная группа.	1 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
7. Активный отдых – спортивный час; -Физкультурный досуг; -поход в лес;	Все группы	2 раза в неделю 1 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
8.Элементы спортивных игр	Старшая группа, подготовительная группа.	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
9. работа по дополнительному	Старшая группа,	1 раз в неделю	Инструктор по физической

образованию	подготовительная группа.		культуре
10 Активный отдых: -Спортивный час; -физкультурный досуг; - поход.	Все группы	1 раз в неделю 1 раз в месяц Раз в квартал	Инструктор по физической культуре
11. Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»	Все группы	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год 3 раза в год	Инструктор по физической культуре
12. Каникулы (организованно образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 раз в год (в соответствии с годовым календарным учебным планом)	Все педагоги

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, проекты, игры. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

2.7. Сетевое взаимодействие.

Основными целями сетевого взаимодействия ДООУ являются:

- -создание условий, способствующих расширению спектра и качества предоставляемых образовательных услуг;
- -создание условий для непрерывного развития профессиональных компетентностей у педагогических кадров, содействующих повышению качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- -организационно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на введение и реализацию ФГОС ДО в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций;
- -координация инновационной образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;
- -формирование единого образовательного пространства среди участников муниципального сообщества, расширение общественного участия.

Основные задачи, решаемые в сетевом объединении ДООУ:

- -обеспечить более широкий охват педагогических кадров дошкольных учреждений активной методической работой;
- - обеспечить освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства в контексте ФГОС ДО;
- -обеспечить освоение педагогами поиска способов и приемов использования в образовательной деятельности современного содержания, эффективных образовательных технологий;
- -стимулировать самообразование и самореализацию педагогов;
- -активизировать обмен опытом работы, мнениями, знаниями разных по уровню образования, квалификации педагогов ДООУ;
- -формировать конкурентоспособность педагогов;
- -стимулировать потребность в освоении и применении информационно - коммуникационных технологий;
- -развивать творческое взаимодействие и сотрудничество педагогов дошкольных учреждений.

Основные принципы сетевого взаимодействия:

- -принцип добровольности;
- -принцип сотрудничества;
- -принцип профессиональной компетентности;
- -принцип заинтересованности.

Основные функции сетевого взаимодействия ДООУ:

- -организационно-методическое обеспечение процессов реализации ФГОС ДО;
- -координация усилий по развитию ресурсного обеспечения ДООУ;
- -создание и поддержка информационной базы данных по ресурсному обеспечению основных направлений деятельности сети;
- -программно-методическое сопровождение образовательной деятельности сетевого взаимодействия, с включением методической продукции различного вида;
- -информирование социума об основных направлениях и результатах своей деятельности через сайт;
- -сбор, систематизация, анализ информации о деятельности ДООУ в сети.

Сетевое взаимодействие в соответствии основной образовательной программы «Вдохновение».

Перед детским садом стоит задача выявления образовательного потенциала окружения и планомерного выстраивания отношений с ним, поиск путей интеграции с теми организациями и лицами, которые предлагают возможности, ресурсы и условия для обучения и развития личности ребенка. Таким образом, можно получить представление об этом окружении и связанных с ним возможностях. Это способствует появлению новых идей относительно того, с какими сторонами из ближайшего окружения было бы интересно наладить сотрудничество и тем самым расширить существующие у Детского сада возможности и добавить к ним новые.

Направления сетевого взаимодействия:

- -детский сад – спортивный комплекс «Спартак»;
- -детский сад – бассейн «Готня»;
- -детский сад – детский сад;
- -детский сад – школа.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и др. При его планировании необходимо учитывать как индивидуальные возрастосообразные детские возможности и потребности, так и требования, установленные СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с СанПиН, режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Главное — стабильность режима, а его отсутствие может оказать серьезное влияние на самочувствие и уровень стресса, обеспечение хорошего самочувствия всех детей в группе. Распорядок дня должен научить детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, периодов усталости и восстановления, концентрации и релаксации.

Режим дня в Детском саду также учитывает индивидуальные особенности детей, в том числе детей с ОВЗ. Детям должна быть предоставлена возможность следовать собственным ритмам жизнедеятельности, — например, возможность отдохнуть в момент возникновения такой потребности или возможность отказаться от дневного сна, заняв это время другими спокойными видами деятельности, не мешающими отдыхать другим детям.

Режим дня является ориентировочной основой для планирования распорядка дня. Неоднократно повторяющиеся повседневные ситуации, например приход в сад, личная гигиена, питание, уход из сада, предлагают множество стимулов для обучения. Дети имеют больше возможностей для приобретения опыта и навыков, если смогут проявлять больше инициативы и принимать решения. Четкая, надежная структура распорядка дня предоставляет детям ориентиры в ситуациях, которые им иногда непонятны.

Планирование и выполнение распорядка дня предполагает формирование распорядка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и *не задает для него жестких рамок*. У детей и педагогов должна всегда оставаться возможность ставить под сомнение установленные ритуалы и приспособлять их к изменившимся рамочным условиям.

Организованная образовательная деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 2 до 8 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 младшей группе - 10 мин.,
- во 2 младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается организованная образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях ООД по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Примерный режим дня

<u>Режимные моменты.</u>	<u>с 2 до</u> <u>3лет</u>	<u>с 3 до 4</u> <u>лет.</u>	<u>с 4 до 5</u> <u>лет</u>	<u>с 5 до 6</u> <u>лет</u>	<u>с 6 до 7</u> <u>лет</u>
Встреча детей в детском саду	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Игровая и продуктивная деятельность, индивидуальное общение с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Зарядка	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.30 9.00
Утренний круг. Детский совет и т.п. Планирование деятельности	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10
Организованная образовательная деятельность; работа в центрах активности; проектная деятельность с динамическими паузами и физминутками	9.10 - 9.30	9.10 - 9.40	9.10 - 9.50	9.10 10.20	9.10 10.30
Второй завтрак	10-00	10-00	10-00	10-20	10-30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.40	10.10 - 11.50	10.10 - 12.00	10.30 - 12.10	10.40 - 12.10
Гигиенические процедуры	11.50 - 12.00	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30
Обед	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, игровой само массаж, дыхательная гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры.	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Уплотненный полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Свободная продуктивная и игровая деятельность, Сюжетно – ролевая игра, развивающие	16.00 - 16.20	16.00 - 16.30	16.00 - 16.35	16.00 - 16.40	16.00 - 16.50

образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа, объединения по интересам					
Прогулка (при хорошей погоде), Свободная игровая деятельность	16.20 – 19.00	16.30 – 19.00	16.35 – 19.00	16.40 – 19.00	16.50 – 19.00
Возвращение домой.	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку в зависимости от ситуации, которая складывается в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

В группах для детей с ОВЗ распорядок дня включает индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Базовый вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Есть несколько событий, которые являются опорными точками при стратегическом планировании образовательных действий на весь учебный год, — это общепризнанные праздники: Новый год, День защитника Отечества (23 Февраля) и Международный женский день (8 Марта), День Победы (9 Мая). Кроме опорных событий есть традиционные праздники «Щедрая осень», который символизирует осенний урожай и подготовку к зиме, «Масленица» - прощание с зимой в народных традициях, «Пасхальный перезвон» - традиционный весенний праздник православных христиан, «Выпускной в детском саду» для подготовительной группы. А также «День Прохоровского сражения», который празднуется в Белгородской области ежегодно 12июля и посвящен героическому танковому сражению на Прохоровском поле.

Эти события составляют *реперную (опорную, точечную) структуру учебного года*. Во время «Детского совета» воспитанники и их родители привлекаются к обсуждению и планированию содержания и форм реализации каждого события. В ходе планирования педагоги вместе с детьми выбирают (или мотивированно предлагают детям) тему (проекта, образовательного события, праздника, акции и др.) и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей и новых мыслей, для поиска и исследования новых понятий

и явлений, опробования действий и пр., обеспечивая возможности для получения различного опыта. Планы образовательной деятельности

3.3 Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: кадровое обеспечение, научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время, материально-техническое обеспечение. Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического развития, создаются не для детей, а вместе с детьми (Программа «Вдохновение» стр. 225 – 239).

3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством — помещениями Детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы, — материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Детский сад обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с этими целями среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Она обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей. Среда Детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Поэтому, в соответствии со Стандартом она является:

- содержательно-насыщенной — включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой — обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной — обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной — обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной — все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Наполнение РППС предусматривает содержание для развития всех образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

3.5 Материально – техническое и методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Для реализации образовательной Программы созданы:

- Спортивный зал, совмещенный с музыкальным залом;
- Групповые помещения по числу групп;
- Прогулочные площадки по числу групп;
- Медицинский и процедурный кабинеты.

Для организации образовательной деятельности в детском саду имеются: комплекты спортивного и игрового оборудования; комплект аудио-видео техники; проектор и экран для презентаций, музыкальное оборудование – пианино, телевизор. В каждой группе имеется компьютер, музыкальная колонка.

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое оснащение и оборудование для образовательной, педагогической, административной и хозяйственной деятельности;

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– предметно-развивающую среду, включающую средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для организации образовательного процесса.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы и индивидуальных особенностей детей группы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методическое пособие содержит рекомендации и практический материал для планирования и организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Особое внимание уделено индивидуальным занятиям с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.

Методическое обеспечение:

- Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет /
- В.Т. Кудрявцев, Т.В. Нестерюк. - М., Линка-Пресс, 2002.
- «Са-фи-дансе» / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб., Детство-пресс, 2001. 46
- Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» С.П. «Детство-Пресс» 2012.
- Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных праздников от 3 до 7 лет» С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» С.П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

- Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость» С.П. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003
- Сочеванова Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря» С.П. «Детство- Пресс» 2010г.
- Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет / Г.А. Прохорова. – М., Айрис-пресс, 2004.
- Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М., Просвещение, 2004.
- Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет / К.К. Утробина. –М., ГНОМ и Д, 2005.
- Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К.К. Утробина. – М., ГНОМ и Д., 2005.
- Игры с элементами спорта / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. - М., ГНОМ и Д, 2004.
- Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 3-5 лет / Е.А. Каралашвили. - М., ТЦ Сфера, 2002
- Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет / Е.А. Каралашвили. - М., ТЦ Сфера, 2002
- Спортивные праздники и развлечения для дошкольников / В.Я. Лысова. – М., АРКТИ, 2000.
- Физкультурные праздники в детском саду. / Н.Н. Луконина. - М., Айрис- пресс, 2006.
- Картушина М.Ю.. Зеленый огонек здоровья./– М., ТЦ Сфера, 2007.
- Лазарев М.Л.. Здравствуй!: оздоровительно-развивающая программа для ДОУ /– М., Академия здоровья, 2004. 47
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010
- Зайцев Г.К. Валеология – Бахрам –М, 2003
- Кулик Г.И. Школа здорового человека – М., 2006
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., ЛИНКА –ПРЕСС, 1993
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления / - М., Линка-Пресс, 2000.
- Гаврючина Л.В.. Здоровьесберегающие технологии вДОУ / М., ТЦ Сфера, 2008.
- Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников /– М., Мозаика-Синтез, 2009.
- Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье / - М., ТЦ Сфера, 2005.
- Картушина М.Ю.. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / - М., ТЦ Сфера, 2004.
- Деркунская В.А. Образ. область «Здоровье» С.П. «Детство-Пресс» ТЦ «Сфера» 2012
- Асачева Л.Ф. «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия» С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2013
- «Физическая культура» Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;
- Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ», Воронеж, 2012г.;
- Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004г.;
- Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Воронеж, 2007г.

Материально – техническое и методическое обеспечение программы
«Вдохновение».

Материально-техническое обеспечение Программы должно соответствовать:

- требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- требованиям ППБ-101–89 «Правила 48 пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».

Перечень средств обучения и воспитания, рекомендуемый для использования при реализации программы «Вдохновение», не фиксируется жесткими рамками, а носит ориентировочный характер. Детский сад, реализующий Программу, должен обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработкееосновной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического развития. В нашем детском саду созданы все условия для физического развития детей.

- Скамейки
- Мешочки для метания □ Флажки разноцветные – 30 шт.
- Мячи резиновые (диаметр 70 см)
- Мячи-массажеры
- Скакалки
- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы)
- Обручи пластмассовые (диаметр 55 см)
- Маты гимнастический (искусственная кожа)
- Гимнастические палки .
- Кегли
- Кубики пластмассовые
- Дуга для подлезания
- Бубны
- Свисток судейский
- Конусы для эстафет
- Лыжи детские (деревянные)
- Цветные ленточки
- Корзина для инвентаря пластмассовая

IV. Приложение.

4.1 Комплексно-тематический план.

МЛАДШАЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<i>«Мы пришли в детский сад»</i>	<i>«Моя безопасность»</i>	<i>«Наступила осень»</i>	<i>«Краски осени»</i>	
Планируемые результаты: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиками	С погремушками
Основные виды движений	1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2. Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1. Ходьба по бревну приставным шагом 2. Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	1. Ходьба по рейке положенной на пол. 2. Подлезать под шнур. 3. Катание мяча друг другу.
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой домик»
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному.	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному.	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»

ОКТЯБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Овощи и фрукты»</i>	<i>«В гости к лесу»</i>	<i>«Колобок-румяный бок»</i>	<i>«Мы любим играть»</i>
Планируемые результаты:	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.			
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя.			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием. 2. Ползание на четвереньках между предметами. 3. Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте.	1. Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3. Упражнять в прокатывании мячей.	1. Подлезать под шнур. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	1 Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота.
Подвижные игры	«Поезд»	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	«Воробушки и кот»
Малоподвижные игры	Звуковое упражнение «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимнастика «Молоток»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладонки»

НОЯБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Наш детский сад»</i>	<i>«Мой дом»</i>	<i>«Здоровей-ка»</i>	<i>«Кто как готовится к зиме»</i>
Планируемые	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично			

результаты:	отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.			
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками
Основные виды движений	1.Ходьба по уменьшенной площади; 2.Прыжки через веревки, положенные в ряд; 3. Ползание на четвереньках.	1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. 2.Прокатывание мяча через ворота. 3. Ходьба по бревну приставным шагом.	1 Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2.Ползать на четверках. 3.Прыжки вокруг предметов.	1. Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики. 3.Метание мяча в горизонтальную цель.
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Кот и мыши»
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	Пальчиковая гимн. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»

ДЕКАБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Домашние птицы»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
Планируемые результаты:	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.			
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках,			

	с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному.			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками
Основные виды движений	1.Подъба по доске, положенной на пол. 2.Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу.	1.Перебрасывание мячей через веревочку вдаль. 2.Подлезать под шнур. 3.Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей.	1.Ползание по туннелю. 2.Метание мешков в даль. 3.Ходьба по веревочке положенной на пол змейкой.	1.Ползание под дугой на четвереньках. 2.Прыжки через набивные мячи. 3.Прокатывание мяча друг другу, через ворота.
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Подъезд»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»

ЯНВАРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
			«В гостях у сказки»	«Наши любимые игры»
Планируемые результаты:	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.			
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий.			
ОРУ	С мячом	С кубиками	С погремушками	С платочками
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске (20см.) 2.Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3.Метание малого	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3.Прыжки в длину с места.	1.Лазание по гимнастической лесенке- стремянки. 2.Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3.Прокатывать мяч друг другу.	1.Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой. 2.Подлезать под шнур, не касаясь руками пола. 3.Ходьба по доске, по гимнастической скамейке.

	мяча в цель			
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают» Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательное упражнение «Подумаем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»

ФЕВРАЛЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Едет, плавает, летает»</i>	<i>«Кто работает в саду»</i>	<i>«Наши защитники»</i>	<i>«Маленькие исследователи»</i>
Планируемые результаты:	умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой			
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	Без предметов	С погремушками	С платочками	С кубиками
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки - мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке. 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают» Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задует свечи»

МАРТ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Мама – солнышко мое»	«Быть здоровыми хотим»	«Миром правит доброта»	«Весна шагает по планете»
Планируемые результаты:	к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.			
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	Без предметов	С кубиками	С обручами	С флажками
Основные виды движений	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату. 3. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом. 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Прыжки с продвижением вперед.	1. Ходьба по ограниченной поверхности. 2. Перебрасывание мяча через шнур. 3. Лазание по гимнастической скамейке.	1. Ходьба по канату приставным шагом. 2. Метание в горизонтальную цель. 3. Пролезание в обруч.
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохматый лес»	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и автомобиль»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения	Дыхательные упражнения	«Угадай, кто позвал?»	Пальчиковая гимнастика «Семья»

АПРЕЛЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«День смеха»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Встречаем птиц»	«Волшебница вода»

Планируемые результаты:	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству.			
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С платочками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лестнице. 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги. 3. Ползание между предметами. 4. Перебрасывание мяча друг другу.	1. Ходьба по лестнице, положенной на пол. 2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Прыжки с продвижением в перед.
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Кто ушел?»	«Найди комарика»	«Парашют», «Дует, дует ветерок»	Дыхательные упражнения «Пчелки»

МАЙ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Праздник весны и труда»	«День победы»	«Мир природы»	«Вот мы какие стали большие»
Планируемые результаты:	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками,			

	бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.			
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.			
ОРУ	На больших мячах	С мячами	С палками	С малым мячом
Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке на носках. 2.Прыжки в длину с разбега. 3.Иетание малого мяча. 4.Ходьба по лесенке, положенной на пол.	1.Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через кубики. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3.Перебрасывание мяча друг другу от груди. 4.Прыжки на двух на ногах с продвижением вперед.	1.Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2.Лазание по гимнастической стенке. 3.Прокатывание мяча в ворота.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Ходьба по наклонной доске 3 Ползание в туннеле 4. Метание мешочков вдаль
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	« У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релаксация», «В лесу»	«Дыхательные упражнения «Пчелки»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Здравствуй, детский сад»</i>	<i>«Моя безопасность»</i>	<i>«Урожай»</i>	<i>«Краски осени»</i>
Планируемые результаты:	Владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.			
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м., ширина – 15см.). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка.	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу стоя на коленях. 3. повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями.	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15 см.), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах..
Подвижные игры	<i>«Найди себе пару»</i>	<i>«Пробеги тихо»</i>	<i>«Огуречик, огуречик»</i>	<i>«Подарочки»</i>
Малоподвижные игры	<i>«Гуси идут купаться»</i> Ходьба в колонне по одному.	<i>«Карлики и великаны»</i>	<i>«Капуста – редиска»</i>	<i>«Пойдем в гости»</i>

ОКТАБРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Во саду ли в огороде»	«По грибы, по ягоды»	«Колобок - румяный бок»	«Любимые игры»
Планируемые результаты:	Знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров».			
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках.			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой.	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15 см.) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии.	1. Подлезание под шнур (40 см.) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее»
Подвижные игры	«Кто и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка»	«Мы веселые ребята» «Карусель»
Малоподвижные игры	«Дерево, кустик, травка»	Ходьба в рассыпную по залу «По грибы, по ягоды»	«Повстречались»	«Пропавшие ручки»

НОЯБРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>« Мы живем в России»</i>	<i>«Мой дом – моя крепость»</i>	<i>«Кто как готовится к зиме»</i>	<i>«Я и моя семья»</i>
Планируемые результаты:	Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.			
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал.			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м.)	1. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через кубики. 2. Ползание гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м.)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу) 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами поставленными в одну линию.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото» Подвижная игра «Ножки» Игровое задание «Сбей кеглю»
Подвижные игры	«Быстрее к своему флажку»	«Подарки»	«Лиса в курятнике»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	Игра «Назови одежду и обувь» (игры с мячом)	Ходьба в колонне по одному за ведущим.	«На параде»	«Звериная зарядка», «Три медведя»

ДЕКАБРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Все мы любим зоопарк»</i>	<i>«Домашние и дикие животные»</i>	<i>«Новогодний калейдоскоп»</i>	<i>«Новогодний калейдоскоп»</i>
Планируемые результаты:	Владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.			
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейками (20см) 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см).	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей.	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25см. от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. спрыгивание с гимнастической скамейки.
Подвижные игры	<i>«Птички и птенчики»</i>	<i>«Птички в гнездышках»</i>	<i>«Снежинки – пружинки»</i>	<i>«Мороз красный нос»</i>
Малоподвижные	<i>«Найдем воробышка»</i>	<i>«Летает – не летает»</i>	<i>«Кто дальше бросит снежок»</i>	<i>«Ёлочка»</i>

игры				
------	--	--	--	--

ЯНВАРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Мы любим спорт»	«Мир во круг»	«Этикет»	«В гостях у сказки»
Планируемые результаты:	Владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.			
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.			
ОРУ	С мячом	С веревкой	С обручем	Без предметов
Основные виды движений	1.Отбрасывание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе). 3.Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4.перебрасывание мячей друг другу (руки внизу).	1. Отбивание мяча о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза) 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2-3 раза)	1.Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2.Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту «Достань до предмета»	1.ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2.Перепрыгивание через кубики. 3.Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см. от пола) 4.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу).
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Зайка беленький сидит»	«Собери букет»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают»	«Зимушка – зима»	«Жили - были зайчики»	«Цветочек»

ФЕВРАЛЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Все профессии нужны»</i>	<i>«Виды транспорта»</i>	<i>«Наша армия»</i>	<i>«Ты и я – мы с тобой друзья»</i>
Планируемые результаты:	Умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры.			
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов
Основные виды движений	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Прокатывание мяча между предметами. 3.Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.) 4.Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывания мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке.	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3.Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см.). 4.Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м).	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику» 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Подвижные игры	«Поход в музей»	«Лохматый пес»	«Наша армия сильна»	«Плотники»
Малоподвижные игры	Ходьба в сочетании с прыжком на счет «три».	«Кошечка крадется»	«Танки»	«Маляры»

МАРТ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Женский день»	«Быть здоровыми хотим»	«Миром правит доброта»	«Всегда шагает по планете»
Планируемые результаты:	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы».			
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три.			
ОРУ	С обручем	С малым мячом	С флажками	С лентами
Основные виды движений	1.Прыжки в длину с места (фронтально) 2.Перебрасывание мешочков через шнур. 3.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). Перекатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь).	1.Прокатывание мяча между кеглями, поставленные в один ряд (1м). 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3.Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках руки в сторону. 3.Перешагивание через шнуры (6-8), положенную в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры.	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. перешагивание через набивные мячи. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики.
Подвижные игры	Эстафетная игра «Собери набор»	«Мы веселые ребята»	«Ручеек»	«Бег по дорожке»
Малоподвижные игры	«Пузыри в стакане»	«Мама спит, она устала»	«Подснежники»	«По камушкам»

АПРЕЛЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«По страницам детских книг»</i>	<i>«Космос», «Приведем в порядок планету»</i>	<i>«Волшебница водица»</i>	<i>«В мире вещей»</i>
Планируемые результаты:	Соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз.			
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов
Основные виды движений	1.Прыжки в длину с места (фронтально) 2.Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) поточно. 3.Метание мечей в вертикальную цель. 4.Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3.Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленные в один ряд.	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти.	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см., высота 35см.) 2.Прыжки в длину с места. 3.Перебрасывание мячей друг другу. 4.Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.
Подвижные игры	<i>«Совушка»</i>	<i>«Найди свой цвет»</i>	<i>«Зайка серый умывается»</i>	<i>«Прыжки на травке»</i>
Малоподвижные игры	<i>«Журавли летят» Ходьба в колонне по одному на носках.</i>	<i>Игра с мячом «Назови бытовые приборы»</i>	<i>«Будем здоровыми»</i>	<i>«Дом»</i>

МАЙ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Праздник весны и труда»</i>	<i>«День победы»</i>	<i>«Мир природы»</i>	<i>«Вот мы какие стали большие»</i>
Планируемые результаты:	Владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.			
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка».			
ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 м.) 3. Метание правой и левой рукой на дальность.	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое» 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока.
Подвижные игры	«Пчелки»	«Собери букет»	«Лягушки»	«Прыжки на травке»
Малоподвижные игры	«Муравьишки»	Дыхательное упражнения «Одуванчик»	«Угадай, где спрятано»	«По дорожке»

СТАРШАЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Здравствуй, детский сад»</i>	<i>«Моя безопасность»</i>	<i>«Урожай»</i>	<i>«Краски осени»</i>
Планируемые результаты:	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>			
Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена.</p>			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С гимнастической палкой
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, соя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15 см.), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах.

	четвереньках.			
Подвижные игры	«Запрещенное движение»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»
Малоподвижные игры	«Тише едешь – дальше будешь»	«Гуси идут домой»	Ходьба, упражнения на дыхание.	«Подойди не слышно»

ОКТАБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Польза овощей и фруктов»</i>	<i>«Хорошо в краю родном»</i>	<i>«Народная культура и традиции»</i>	<i>«Веселись, детвора, поиграть пришла пора»</i>
Планируемые результаты:	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимназии; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.			
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из – за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.	1. Пролезание через три обруча (прямо и боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см.), прямо, боком. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке на середине поворот, перешагивание через мяч.	1. Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка. 2. Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед. 3. Перебрасывание мяча друг другу, сидя по – турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вис.

	прямо и боком.			
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Зайцы в огороде»	«Гуси – гуси»	«Мы - веселые ребята»
Малоподвижные игры	Упражнение «Кто быстрее перепрыгнет»	«Овощи и фрукты»	«Вершки и корешки»	«Летает – не летает»

НОЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«День народного единства»	«Мой дом»	«Здоровей – ка»	«Кто как готовится к зиме»
Планируемые результаты:	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.			
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С мячом большого диаметра	На гимн. скамейке
Основные виды движений	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками. 2.Ведение мяча с продвижением вперед. 3.Ползание на четвереньках, подталкивая головной набивной мяч. 4. Бег по наклонной	1.Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка. 3. Ползание по гимн.скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях. 4.Ходьба по канату боком пристынным шагом, руки на	1.Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола. 2.Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе. 3.Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами. 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.	1.Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками. 2.Спрыгивание со скамейке на мат. 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя. 4.лазание по гимн. стенке разноименным способом.

	доске.	поясе мешочек на голове.		
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Круговая лапта»	«Платочек»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Пропавшие ручки»	«Найди где прячано»	«Две ладошки»

ДЕКАБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Здравствуй, зимушка зима!»	«Зимующие и перелетные птицы»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
Планируемые результаты:	Владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А.Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.			
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворот в другую сторону, ходьба в полу приседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения.			
ОРУ	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1.Прыжки со скамейки (20см) на мат. 2.Ходьба по наклонной доске закрепленной на гимнастической стенке. 3.Перешагивание через бруски, справа и слева от него. 4.Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см).	1.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3.Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей. 4.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 5.Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по	1.Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз). 2.Метание мешочков вдаль. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перекатом мяча по талии. 2.Прыжки с разбега на мат. 3.Метание вдаль. 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка).

		бокам – одна нога в середине)		
Подвижные игры	«Мороз Красный нос»	«Уголки»	«Ключи»	«Два мороза»
Малоподвижные игры	Ходьба «Конькобежцы»	«Береги мебель»	«Назови предметы»	Игровое упражнение «Снежная королева»

ЯНВАРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Мы любим спорт»</i>	<i>«Мир вокруг»</i>	<i>«В гостях у сказки»</i>	<i>«Этикет»</i>
Планируемые результаты:	Владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет ее соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.			
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег.			
ОРУ	С кубиками	Со шнуром	На гимнаст. скамейке	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимнаст. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую.	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнаст. скамейке спиной вперед – ноги на вис. 3. Прыжки в длину с места. 4. Метание в цель.	1. Ползание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнаст. скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание в даль.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки. 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель. 4. Пролезание в обруч правым и левым боком.
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Совушка»	«Зверина зарядка»

ФЕВРАЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Транспорт»</i>	<i>«Все профессии нужны, все профессии важны»</i>	<i>«Наши защитники»</i>	<i>«Маленькие исследователи»</i>
Планируемые результаты:	Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; умеет соблюдать правила игры меняться ролями в процессе игры; знает и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре.			
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое – левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий.			
ОРУ	С гимнаст. палкой	С большим мячом	На гимнаст. скамейке	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики. 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями. 4. Ползание по пластунски до обозначенного места.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнаст. скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнаст. скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м.).	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке. 2. Прыжки через бруски правым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. 4. Ходьба по гимнаст. стенке спиной к ней.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке с мешком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку. 4. Лазание по гимнаст. стенке.
Подвижные игры	«Автомобили»	«Охотники и зайцы»	«У солдат порядок строгий»	«Запрещенное движение»
Малоподвижные игры	«Поезд»	«Четыре стихии»	Игровое упражнение «Снайперы»	«Светофор»

МАРТ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Женский день»</i>	<i>«Здоровье надо беречь»</i>	<i>«Быть здоровыми хотим»</i>	<i>«Всена шагает по планете»</i>
Планируемые результаты:	Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.			
Вводная часть	Перестроение в колёно по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С кубиками	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола (расстояние 1,5 м.) 3. Прыжки из обруча в обруч. 4. Ползание по-пластунки в сочетании с перебежками.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой. 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи. 4. Прыжок в высоту с разбега.	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком с хлопками, перед собой. 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола. 3. Ползание по гимнастической скамейке по-медвежьему. 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлезание под дугу.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. 2. Метание в горизонтальную цель. 3. Прыжки со скамейки на мат. 4. Лазание по гимнастической скамейке разноименным способом.
Подвижные игры	Эстафета «Собери цветы»	«Собери ручейки в речку»	«Пожарные на ученье»	«Зайка серый умывается»
Малоподвижные игры	Психогимнастика «Ласкушенька»	«Солнышко, заборчик, камешки»	«Маляры»	Упражнения «Лучистые глазки»

АПРЕЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«По страницам детских книг»</i>	<i>«День космонавтики»</i>	<i>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</i>	<i>«В мире вещей»</i>
Планируемые результаты:	Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания ч учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры меняться ролями в процессе игры.			
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево.			
ОРУ	С гимнастической палкой	С короткой скакалкой	С малым мячом	Без предметов
Основные виды движений	1.Ходьба по гимнаст.скамейке с поворотом на круг и передачей мяча перед собой на каждый шаг. 2.Прыжки из оюруча в обруч. 3.Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4.Вис на гимнаст.стенке.	1.Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой. 2.Пролезание в обруч боком. 3.Отбивание мяча одной рукой между кеглями. 4.Прыжки в высоту.	1.Ходьба по скамейке спиной вперед. 2.Прыжки через скакалку. 3.Метание вдаль набивного мяча. 4.Ползание по туннелю. 5.Прокатывание обручей друг другу.	1.Ходьба по гимнаст.скамейке с мешочком на голове руки на поясе. 2.Пребрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3.Лазание по гимнаст.стенке с переходом на другой пролет. 4.Прыжки через длинную скакалку.
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Полет»	Эстафета «Картошка в ложке»	«Ловишка с ленточками»
Малоподвижные игры	Забавные упражнения «Березка»	«Кто на чем полетит»	Дыхательное упражнение «Буря в стакане»	Народная игра «12 палочек»

МАЙ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Разнообразие растительного мира»</i>	<i>«День победы»</i>	<i>«Мир природы»</i>	<i>«Скоро лето!»</i>
Планируемые результаты:	Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.			
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег замейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнаст. стенке спиной к ней.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнаст. скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнаст. стенке. 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнаст. скамейке на животе. 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед. 4. Лазание по гимнаст. стенке.
Подвижные игры	«Разведчики»	«Парашют» (с бегом)	«Медведь и пчелы»	
Малоподвижные игры	Игровое упражнение «Меткие стрелки»	«Море волнуется»	Игровое упражнение «Муравьи»	Эстафета «Дружба»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«День знаний»</i>	<i>«Азбука безопасности»</i>	<i>«Урожай»</i>	<i>«Краски осени»</i>
Планируемые результаты:	Ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их.			
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем
Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием(боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу (из-за головы). 4.Ползание на животе на гимнаст.скамейке.	1.Прыжки с поворотом«кругом», доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель. 3.Пролезание в обруч разноименными способами, под шнур. 4.Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове.	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. 2. Перебрасывание мяча через сетку. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге, другой махом вперед, сбоку скамейки. 4.Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками. 2.Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн.стенке. 3.Прыжки с места. 4.Перебрасывание мяча из одной руки в другую. 5. Упражнение «Крокодил»
Подвижные игры	<i>«Совушка»</i>	<i>«Перемени предмет»</i>	<i>«Ловишка, бери ленту»</i>	<i>«Горелки»</i>
Малоподвижные игры	<i>«Найди и помолчи»</i>	<i>«Дует, дует ветерок»</i>	Ходьба с выполнением заданий	<i>«Подойди не слышно»</i>

ОКТАБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Польза овощей и фруктов»</i>	<i>«Разнообразие растительного мира родного края»</i>	<i>«Народная культура и традиция»</i>	<i>«Любимые игры»</i>
Планируемые результаты:	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при 4 неделе/ Здравствуй, зимушка - зима выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.			
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой (под музыку)	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком.	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между ног. 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Лазание по гимнаст. стенке.	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине поворот, перешагивая через мяч.	1. Ходьба по узкой скамейке. 2. Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед. 3. Перебрасывание мяча друг другу на ходу. 4. Ползание по гимнаст. скамейке спиной вперед, ноги на вис.
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси – гуси»	«Мы - веселые ребята»
Малоподвижные игры	«Съедобное – не съедобное»	«Чудо остров» Танцевальные движения	«Найди и помолчи»	«Летает – не летает»

НОЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«День народного единства»</i>	<i>«Любимый город»</i>	<i>«Здоровей-ка»</i>	<i>«Кто как готовится к зиме»</i>
Планируемые результаты:	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями(пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</p>			
Вводная часть	<p>Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал.</p>			
ОРУ	Со скалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой
Основные виды движений	<p>1.Прыжки через скамейку. 2.Ведение мяча с продвижением вперед. 3.Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4.Бег по наклонной доске.</p>	<p>1.Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2.Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя. 3.Ползание по гимнаст.скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове.</p>	<p>1.Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола. 2.Ходьба с мешочком на голове по гимнаст.скамейке, руки на поясе. 3.Прыжки с места на мат. 4.Забрасывание мяча баскетбольное кольцо.</p>	<p>1.Ходьба по гимна.скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками. 2.Спрыгивание со скамейки на мат. 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя. 4.Лазание по гимна.стенке разноименным способом.</p>
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Самомассаж» ног мячами ежиками	«Затейники»	«Найди, где спрятанно»	«Две ладошки» (музыкальная)

ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Здравствуй, зимушка-зима!»</i>	<i>«Зимующие и перелетные птицы»</i>	<i>«Новогодний калейдоскоп»</i>	<i>«Новогодний калейдоскоп»</i>
Планируемые результаты:	Владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.			
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С оюручами	С султанчиками по музыку
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа. 2. Ходьба по гимнаст. скамейке с приседанием. 3. Матание набивного мяча в даль. 4. Ползание по гимнаст. скамейке спиной вперед.	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнаст. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей. 4. Лазание по гимнаст. стенке с переходом на другой пролет. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам – одна нога в середине).	1. Лазание по гимнаст. стенке разноименным способом (вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнаст. скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча обруч.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке с отбиванием мяча о пол. 2. Прыжки с разбега на мат. 3. Метание в цель. 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине.
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»
Малоподвижные	«Фигуры»	«Тише – едешь, дальше –	«Найди и помолчи»	«Подарки»

игры		будешь»	
------	--	---------	--

ЯНВАРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Мы любим спорт»</i>	<i>«Мир во круг»</i>	<i>«В гостях у сказки»</i>	<i>«Этикет»</i>
Планируемые результаты:	Владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.			
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая коленис выполнением заданий, челночный бег.			
ОРУ	С палкой	С мячом	С гирями	С султанчиками
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске (40 см). 2.Прыжки в длину с места. 3.Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой). 4.Ходьба по гимнаст.скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую.	1.Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2.Ползание по гимнаст.скамейке спиной вперед – ноги вис. 3.Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине). 4.Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант).	1.Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2.Ходьба по узенькой рейке прямо и боком. 3.Прыжки в высоту с места «Достань до предмета». 4.Перебрасывание мяча снизу друг другу. 5.Кружение парами.	1.Ходьба по гимнаст.скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки. 2.Прыжки в длину с места. 3.Метание мяча в вертекальную цель. 4.Пролезание в обруч правым и левым боком.

Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони совою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы – веселые ребята»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают»	«Зимушка – зима»	«Затейники»	«Две ладошки»

ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Виды транспорта»</i>	<i>«Все профессии нужны, все профессии важны»</i>	<i>«Наши защитники»</i>	<i>«Народы России, народы земли»</i>
Планируемые результаты:	Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.			
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий.			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Отбивание мяча правой и левой рукой. 4. Ползание по пластунский до обозначенного места.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнаст. скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнаст. стенке с использованием перекрестного движения рук и ног.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке. 2. Прыжки через бруски правым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. 4. Ходьба по гимнаст. стенке спиной к ней. 5. Перебрасывание набивных мячей.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. 3. Прыжки через скамейку. 4. Лазание по гимнаст. стенке.

		4.Прыжки в высоту.		
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» Эстафета с мячом.
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»

МАРТ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Женский день»</i>	<i>«Быть здоровыми хотим»</i>	<i>«Миром правит доброта»</i>	<i>«Весна шагает по планете»</i>
Планируемые результаты:	Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при одьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.			
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1.Ходьба по гимнаст.скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней. 2.Метание в цель из разных исходных положений. 3.Прыжки из обруча в обруч. 4.Подлезание в обруч разными способами.	1.Ходьба по гимнаст.скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой. 2.Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3.Ползание на спине по гимнаст.скамейке. 4.Прыжки на одной ноге через шнур.	1.Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой. 2.Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола. 3.Ползание по скамейке по-медвежьи. 4. Прыжки через шнур две ноги одна в середине.	1.Ходьба по гимнаст.скамейке приставным шагом с хлопками за спиной. 2.Прыжки со скамейке на мат. 3.Лазание по гимнаст.стенке разноименным способом.
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»

Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Самомассаж» лица, шеи, рук
---------------------------	----------------	------------------	---------------------	-----------------------------

АПРЕЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«День смеха»</i>	<i>«День космонавтики»</i>	<i>«Мир во круг нас»</i>	<i>«В мире вещей»</i>
Планируемые результаты:	Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков надвух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе наповышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.			
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнаст. скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура. 3. Переброска мячей в шеренгах. 4. Вис на гимнаст. стенке.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке боком с мешочком на голове. 2. Пролезание в обруч боком. 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями. 4. Прыжки через короткую скакалку.	1. Ходьба по скамейке спиной вперед. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание в даль набивного мяча. 4. Прокатывание обручей друг другу.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазание по гимнаст. стенке с переходом на другой пролет. 4. Прыжки через длинную скакалку.
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»

МАЙ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>«Праздник весны и труда»</i>	<i>«День Победы»</i>	<i>«Мир природы»</i>	<i>«До свидания, детский сад»</i>
Планируемые результаты:	Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры, меняться ролями в процессе игры.			
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, сперекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнаст. скамейке с мешочкой на голове. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнаст. стенке спиной к ней.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке, перешаивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнаст. скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на ноге через скакалку.	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнаст. стенке. 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнаст. скамейке на животе. 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед. 4. Лазание по гимнаст. стенке.
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Прашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	Релаксация «В лесу»	«Тише – едешь, дальше будешь»

4.2 Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Группы	Формы проведения	Название мероприятий
Сентябрь	Младшая группа	Наглядная информация	«Физкультура в детском саду от движения к здоровью»
	Средняя группа	Беседы	«Физическое развитие ребенка: с чего начать?»
	Старшая группа	Консультации, рекомендации.	«Советы для родителей»
	Подготов. группа	Наглядная информация	«Что такое ЗОЖ?»
Октябрь	Младшая группа	Беседы	«Зарядка – это весело!»
	Средняя группа	Наглядная информация	«О пользе утренней гимнастики»
	Старшая группа	Беседы	«Здоровый ребенок – здоровое общество!»
	Подготов. группа	Совместная работа с родителями	«Игра, как средство воспитания»
Ноябрь	Младшая группа	Консультации, рекомендации	«Здоровье ребенка в наших руках»
	Средняя группа	Совместная работа с родителями	«Как правильно организовать физическое занятие в домашних условиях»
	Старшая группа	Наглядная информация	«Профилактика плоскостопия»
	Подготов. группа	Консультации, рекомендации	«Формирование здорового образа жизни»
Декабрь	Младшая группа	Наглядная информация	«Упражнения для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия»
	Средняя группа	Консультации, рекомендации	«Место спорта в вашей семье»
	Старшая группа	Консультации, рекомендации	Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей.
	Подготов. группа	Наглядная информация	«Ходить юсиком полезно!»

Январь	Младшая группа	Беседы	«Пальчиковые игры и их значения»
	Средняя группа	Консультации, рекомендации	«Формы организации двигательной активности»
	Старшая группа	Наглядная информация	«О пользе прогулок на свежем воздухе»
	Подготов. группа	Совместная работа с родителями	«Спортивные упражнения для всей семьи»
Февраль	Младшая группа	Консультации, рекомендации	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»
	Средняя группа	Наглядная информация	«Здоровая пища для всей семьи»
	Старшая группа	Беседы	«Выбор спортивного оборудования для занятия спортом в зимний период»
	Подготов. группа	Консультации, рекомендации	«Закаливание детей – путь к здоровью»
Март	Младшая группа	Наглядная информация	«Игры с мячом»
	Средняя группа	Беседы	«Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка»
	Старшая группа	Совместная работа с родителями	«Выходные с пользой для здоровья»
	Подготов. группа	Наглядная информация	«Правила поведения в лесу во время похода»
Апрель	Младшая группа	Совместная работа с родителями	«Игры с детьми на природе»
	Средняя группа	Консультации, рекомендации	«Упражнения для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия»
	Старшая группа	Наглядная информация	«Домашний стадион»
	Подготов. группа	Совместная работа с родителями	«Путешествуем вместе или как туризм может сплотить семью»
Май	Младшая группа	Наглядная информация	«Плавать раньше, чем ходить»
	Средняя группа	Беседы	«Играем вместе с

			ребенком»
	Старшая группа	Консультации, рекомендации	«Лето с ребенком»
	Подготов. группа	Наглядная информация	«Безопасность детей в летний период»

4.3 Список литературы.

1. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.
2. Волошина Л.М., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. М., 2004.
3. Гришин В. «Игры с мячом и ракеткой». Сборник игр и занятий.- М.: Скрипторий, 2003 г.
4. Желобкович Е. Ф. Футбол в детском саду. Практическое пособие. - М.: Скрипторий , 2003 г.
5. Маврудиева Н. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств и оформления специфических умений в обучении по минибаскетболу. Син., 2002.
6. Николаева Н.И. Школа мяча. Учебное — методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство – пресс, 2012 г.
7. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 1993.
8. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001.
9. Алиева Т. И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие.- М: Карапуз, 1999.
10. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М.: Карапуз 2001.
11. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
12. Департамент образования пермской области: Здравейка в гостях у малышей - Пермь 2005.
13. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 1999.
14. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- Санкт - Петербург, 1994.
15. Крапивник В., Усвицкий Будь сильным здоровым. - Москва, 1991.
16. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
17. Поломис К. Дети на отдыхе. - Москва, 1995.
18. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Карапуз, 2001.
19. Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. - Москва, 1986.

20. Алиева Т. И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие.- М: Карапуз, 1999.
21. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М.: Карапуз 2001.
22. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
23. Департамент образования пермской области: Здравейка в гостях у малышей - Пермь 2005.
24. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 1999. 92

25. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- Санкт - Петербург, 1994.
26. Крапивник В., Усвицкий Будь сильным здоровым. - Москва, 1991.
27. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
28. Поломис К. Дети на отдыхе. - Москва, 1995.
29. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Карапуз, 2001.
30. Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. - Москва, 1986.

