****

**ОГБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Белгородской области**

**Структурное подразделение «Детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована:  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю.Павленко | Утверждена:  ДиректорОГБОУ  «ПролетарскаяСОШ№1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Пустоварова  Приказ№\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023года |

**Индивидуальная образовательная программа**

для ребенка-инвалида с РАС

Возлева Егора Александровича

Срок реализации: ноябрь 2023 – август 2024г.

Разработана*:*

учитель-дефектолог: Кушнарева А.В.

учитель-логопед:Логачева Т.М.

педагог-психолог: Гаджимурадова М.А.

Воспитатели:Гончарова Е.Н.

Литвинова С.А.

инструктор по физ.культуре Литвинова С.А.

музыкальный руководитель Дегтярь С.А.

Согласована \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Законный представитель

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023года

Ознакомлена и согласна \_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Законный представитель

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023года

2023 г.

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка. |  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.4 | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС |  |
| 1.5 | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью |  |
| 1.6 | Планируемыерезультаты освоения Программы |  |
|  | 2.Содержательный раздел. |  |
| 2.1 | Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида |  |
| 2.1.1 | Общие сведения о ребенке |  |
| 2.1.2 | Психолого – педагогическая характеристика ребенка |  |
| 2.2 | Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида. |  |
| 2.3 | Медицинское сопровождение |  |
| 2.4 | Психолого – педагогическое сопровождение |  |
| 2.5 | Индивидуальный учебный план |  |
| 2.6 | Календарно – тематическое планирование на полгода (с сентября по август) индивидуальные занятия по приоритетным направлениям. |  |
| 2.7 | Предполагаемые результаты обучения и воспитания ребенка на конец полугодия (август). |  |
| 2.8 | Мониторинг развития ребенка |  |
| 2.9 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника |  |
|  | 3. Организационный раздел |  |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.2 | Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида |  |
| 3.3 | Перечень специалистов и педагогов участвующих в реализации индивидуальной программы |  |
| 3.4 | Заключение и рекомендации |  |
|  | Список литературы |  |
|  | Приложение 1: заключения ТПМПК, ИПРА |  |
|  | Приложение 2: анкета для родителей |  |
|  | Приложение 3: карта наблюдения |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка.**

Индивидуальная образовательная программа реабилитации ребенка - инвалида разрабатывалась на основе:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева (допущено Минобразования России, 2003 год).

4. ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов, ст.2.

6. ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».

7. ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов».

8. Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с умственной отсталостью с аутистическими проявлениями; ведущих мотивов и потребностей ребенка дошкольного возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа рассчитана на учебный год (с ноября 2023г по август 2024года). Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы индивидуально и будет зависеть от структуры нарушения у Егора: уровня его актуального развития и потенциальных возможностей.

Содержание материала данной программы включает материал по всем линиям развития и подбором методов и приемов характерных для ребенка с РАС и ИН.

Приоритетными направлениями ИОП является формирование жизненно необходимых знаний. В основе конкретных методик - четкое структурирование пространства и времени (через различные формы расписаний), опора на визуализацию. Обучение ребенка строится на характере взаимодействия взрослого и ребенка: принятие его таким, каким он есть, доброжелательное отношение для установления положительного комфортного пребывания ребенка.

Продумана предметно - развивающая среда. От созданной предметно – развивающей среды, дидактического материала во много будет зависеть психическое развитие ребенка со сложным нарушением. Через позитивное сотрудничество с ребенком предполагается стимулировать его активность, инициативу и педагогам необходимо проявлять гибкость, мудрость и терпение.

Для успешной психолого - педагогической работы важна медикаментозная коррекция, т.е. – комплексное сопровождение.

Данная программа разрабатывается и реализуется командой педагогов.

**1.2. Цели и задачи реализации программы.**

*Цель:*обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи:*

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2. Индивидуализация образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.

3. Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его эмоционального благополучия.

5. Обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья  и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями  и учетом зон ближайшего и перспективного развития.

6. Подбор, организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальной технологии воспитания и развития ребенка-инвалида.

7. Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности воздействия на ребенка-инвалида.

8. Повышение психолого-педагогической компетенции и профессионального самосовершенствования всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.

9. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

4. Принцип интеграции усилий специалистов.

5. Принцип конкретности и доступности учебного материала. соответствия требований, методов и приемов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям ребенка-инвалида.

6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

7. Принцип постепенности учебного материала.

8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера*. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

**1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.**

РАС с ИН - сложное нарушение развития. Интеллектуальная недостаточность характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития психики и интеллекта.

Выделяют 3 диагностических критерия умственно:

- клинический (наличие органического поражения головного мозга);

- психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности);

- педагогический (низкая обучаемость).

При своевременном и правильно организованном коррекционном обучении многие отклонения развития у ребенка могут быть скорректированы и дадут возможность избежать нарушений в развитии личности, позволят улучшить качество жизни ребенка. Аутистические черты и проявления также требуют коррекции и учитываются при построении коррекционной работы, подборе методов и приемов.

Для детей же с интеллектуальной недостаточностью (ИН) характерно недоразвитие познавательных интересов (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Как показывают данные исследованийна всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Все отмеченные особенности психической деятельности у детей с ИН носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка прогнозируемый результат: возможно частичное восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально – средового статуса.

Возможные достижения:

− умеет общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

−овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и частично самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- научится выбирать себе род занятийумеет договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

−должны быть сформированы навыки самообслуживания;

−должны быть развиты культурно-гигиенические навыки;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой»(«самый маленький»);

- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

− умеет воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок;

− штриховать или раскрашивать рисунки;

− умеет выполнять движения и действия по образцу и речевой инструкции.

1. **Содержательный раздел.**

**2.1. Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида.**

***2.1.1. Общие сведения о ребенке*.**

Ф.И.О ребенка: Возлев Егор Александрович

Дата рождения: 03.07.2020 г.

Заключение ЦПМПК: заключение от 13.11.2023г.

- АООП для детей с РАСДОУ.

*Заключения ЦПМПК в Приложении 1.*

Срок обучения: поступил в ДОУ в июле 2022года.

Сведения о семье: семья полная, два ребенка. Материально семья обеспечена. Адекватно оценивают особенности ребенка и активно участвует в коррекции развития.

***2.1.2. Психолого – педагогическая характеристика ребенка.***

Развитие ребенка по всем линиям развития низкое. Мальчик является ребенком с ОВЗ со статусом инвалида.

*Социальное развитие*. Мальчик социально адаптирован в группе, чувствует себя эмоционально комфортно. Доброжелателен и неагрессивен, наблюдается отрешенность по отношению ко всем, как будто никого нет рядом. Самостоятельно прощаться и здороваться, благодарить не может, необходимо стимулировать естественным жестом или кивком головы.

Навыки самообслуживания сформированы: самостоятельно ест, но не аккуратно, пользуется столовыми приборами ложкой, но к еде относится крайне избирательно. Иногда необходимо напоминать о посещении туалета, хотя иногда случаются неприятности в отношении этой процедуры. Самостоятельно не одевается. При одевании путает левые и правые предметы обуви. Наблюдается ритуальное поведение: обходит в определенной последовательности группу «наводит свой порядок» с настольными играми , книгами, конструкторами с которыми в течении дня предпочитает действовать самостоятельно.

*Физическое развитие:* на занятиях по физкультуре выполнение определенных основных движений вызывает большие затруднения, так не может выполнять действия по подражанию, показу, объяснению: не может прыгать с места, кидать мяч в цель, ползать и т.д.

*Предметно – игровая деятельность: д*ействует только с хорошо знакомыми игрушками, не проявляя интереса к другим: играет с машинками, с игрушками. Знакомые игры использует адекватно. Сюжетных действий с игрушками не наблюдается. С малознакомыми манипулирует, например - с лего - конструктором, пытается соединять части.

*Изобразительная и конструктивная деятельность:* интерес к изобразительной деятельности очень низкий. Включается в процесс только по настоянию взрослого, при рисовании красками, лепке проявляет больше самостоятельности: копирует рисунки детей или образец взрослого, но необходима помощь взрослого. Испытывает трудности в аппликации. *При конструировании* интереса не проявляет, включается в деятельность по настоянию и выполняет работу вместе со взрослым

*Познавательное развитие:* идет на занятие по просьбе взрослого, необходимо повторить несколько раз. Трудно понимает вербальные учебные инструкции: необходимо повторять, подкреплять показом. Лучше понимает и принимает предлагаемые задания, предложенные на невербальном уровне. Но интереса к ним не проявляет, даже если выполняет, безразличен к результату: как к успешному выполнению, так и неудаче. Необходима массированная помощь при выполнении заданий, подкреплять показом, образцом, постоянно смена деятельности. Но очень долгое время может действовать на индивидуальных занятиях при смене деятельности и включении разнообразного материала.

Необходимо длительное обучение определенному действию с предметами и пособиями, соскальзывает на предыдущее выполнение. Перенос в новые условия не осуществляет.

При исследовании познавательной деятельности выяснили, что мальчик успешно выполняет задание «Коробка форм» - методом зрительного соотнесения. Успешно выполняет задания способом наложения: разрезные картинки из 4 частей с прямыми разрезами и по диагонали после предъявления образца взрослым. Самостоятельно складывает картинки из 6 и более кубиков при создании изображения после показа образца, используя прием наложения на картинку – образец, например - при работе с кубиками Никитина. Находит парные предметные картинки. Соотносит по цвету и по форме карточки по одному признаку. Удерживает предметы одной и двумя руками, выполняет с ними разнообразные действия. Движения рук согласованы при раскладывании вкладышей, например на доске Сегена. Застегивает молнии, липучки, но трудности при застегивании пуговиц.

*Осведомленность о себе и окружающем мире* на низком уровне: ребенок реагирует на свое имя, но неи называет его. Показывает некоторые части тела в ситуации обучения. Назначение частей тела не дает. Узнает на фотографии и называет членов семьи в ситуации обучения по фото, в свободной деятельности не называет. Контактирует с педагогами группы жестами, сверстников никак не называет. Знания о животных, птицах также весьма ограничены узнаванием и называнием некоторых из них на карточках упрощенными словами, звукоподражаниями.

*Речевое развитие:* понимание речи ограничено. Выполняет простые бытовые инструкции «Пойдем в туалет», «Дай руку», «пойдем гулять», «одевайся» и т.п. Иногда обращается с просьбами к педагогам с помощью коммуникативной книги «Я хочу желтую конфетку», «Я хочу в туалет». Требуются постоянный контроль.

**2.2. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида.**

1) диагностико-прогностический;

2) коррекционно-формирующий;

3) оценочно-проективный.

*Диагностико-прогностический этап* является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения и деятельности ПМПк ДОУ. Основные направления работы на этом этапе включают:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида (анамнез, особенности социальной ситуации развития);

- оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности;

- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохранные функции.

*Коррекционно-формирующий этап* заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

*Оценочно-проективный этап* является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;

- проектирование последующей работы с воспитанником в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.  Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов.

**2.3. Медицинское сопровождение.**

Систематическое посещение реабилитационного центра по графику в соответствии с ИПР, где получает комплексное медицинское и психолого – педагогическое сопровождение. 1 раз в квартал посещение врача – психиатра и других специалистов по рекомендациям (прописанных в ИПР) и врача - психиатра, врача – педиатра.

**2.4. Психолого – педагогическое сопровождение.**

*Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.*

*Цель:* создание оптимальных условий для индивидуализации коррекционно - образовательной работы ребенка с РАС и интеллектуальными нарушениями с учетом его реальных возможностей и образовательных потребностей.

*Задачи:*

• Обеспечивать права ребенка с РАС с интеллектуальными нарушениями на получение адекватной коррекционной помощи;

• Корректировать негативные тенденций развития;

• Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, музыкальной);

• Предупреждать вторичные отклонения в развитии.

• Создавать благоприятные условия развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями.

• Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2.5. Индивидуальный учебный план.**

Индивидуальный учебный план отражает базисные компоненты коррекционного обучения, заложенные на основе комплексной программой «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» авт. А.Е.Екжанова, Е.А. Стребелева. Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с образовательными областями по приоритетным направлениям для формирования жизненных компетенций.

Обучение проводится:

· на индивидуальных занятий,

· на подгрупповых занятиях и малыми подгруппами по учебному плану группы,

· на фронтальных занятиях: музыкальном и физкультурном, на которых присутствует несколько педагогов: воспитатель, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре и специалист группы (учитель – дефектолог или учитель – логопед).

Индивидуальная работа с ребенком проводится ежедневно со специалистами и воспитателями по разработанному графику индивидуальных занятий.

Приоритетные направления на индивидуальных коррекционных занятиях по формированию жизненных компетенций:

1. Социально – коммуникативное развитие

2. Сенсорное восприятие

3. Познавательное развитие

4. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим

5. Предметные и игровые действия

6. Самообслуживание

7. Музыкальное развитие

8. Физическое развитие

**2.6. Календарно – тематическое планирование на год (с ноября2023г по август 2024г) индивидуальные занятия по приоритетным направлениям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Социально – комуникатив-ное развитие | Ноябрь –  декабрь  учитель-дефектолог  учитель-логопед, педагог-психолог, воспита-тели | Узнавать себя в зеркале, на фотографии; показывать по называнию части своего тела (голо-ва, туловище,руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы. | Картинки с изображением частей тела, действий | Дид. задания «Покажи на фото» «Покажи, где у тебя голова (Нога…) «Найди на карточке, где голова(нога…) «Подбери кар-точку со словом и подложи к картинке) |
| Я и моя семья  (представление о себе, представление о близких) | Январь – апрель  учитель-дефектолог  учитель-логопед  педагог-психолог | Узнавать себя и членов семьи, отвечать на вопросы. | Фото ребенка и членов семьи. | Дид. зад. «Найди на фотографии маму, папу,… (всех чле-нов семьи)», «Най-ди, где ты? Скажи, как тебя зовут. Покажи, где у тебя голова, нос и т.д Что ты делаешь ( на фото). Перечислять действия: ест, спит, пьет, купается, ри-сует – по картин-кам с опорой на карточки со слова-ми «Кто чтоделает?» |
| Познаватель-ное развитие | Ноябрь – июнь (июль, август)  учитель-дефектолог | Учить восприни-мать величину предметов (боль-шой, маленький) Учить производить выбор по величине и по форме по сло-ву. Учить диффе-ренцировать плоскостные (круг, квадрат, прямоуго-льник,треугольник, овал) фигуры. | Карточки с изоб-ражением больших и маленьких пред-метов по проходи-мым темам и гео-метрических фигур | Дид.игры и задания: «Найди круг (квадрат, прямоугольник, треугольник), «Найди большой, маленький» «Подбери к ним карточку» («Дай большой мяч, дай маленький мяч»). «Расставь по порядку» |
| Сенсорика | Ноябрь– июнь (июль, август)  учитель-дефектолог | Учить производить выбор определен-ного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных. | Картинки с изображением мальчика в разном действии: бежит, рисует, сидит и т.д. | Задания «Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует». «Дай картинку» и т.д. |
| Развитие зрительного восприятия | Ноябрь - август  воспита-тели,  учитель-дефектолог  педагог-психолог | Учить пользовать-ся предметами – орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) | Емкости: банки, песок;  тележка; предметы орудия:сачки, палочки, молоточки,  ложки, совочки, лопатки, веревки, тесьма. | Выполнение практических и игровых задач (игры: «Достань камешки из банки»,«Поймай рыбку!»,«Достань тележку!», «Забей гвоздики!» |
| Мышление | Ноябрь– июнь (июль, август)  учитель-дефектолог | Учить решать про-блемно-практичес-кие ситуации мето-дом проб: прибли-жать к себе пред-меты с помощью веревки, тесьмы. | Игрушки: мишка, машинка и др. | Задания: «Достань игрушку!», «Достань воздушный шарик», «Достань колечки»,«Покатай мишку!» |
| ФЭМП | Ноябрь – май (июнь)  учитель-дефектолог | Учить пересчету предметов до 10, соотносить количество со словом – карточкой в пределах 5, показывать на пальчиках. Цифры до 5. | Счетный материал. Цифры. Карточки с 2 полосками с изображением предметов до 5, счетные палочки. карточки со словами: один, два..пять | Дид. задания сосчитай и возьми (положи) карточку с цифрой. Разложи фигуры надорожкеПокажи столько пальчиков (соотне-сение с карточкой - цифрой) |
| Ознакомление с окружаю-щим по лекси-ческим темам:  «Обувь»  «Дикие и дом. животные и их детеныши»  «Мебель»  «Дом и его части»  «Дом.птицы и их птенцы»  «Транспорт»  «Цветы»  «Насекомые»  и др. | Ноябрь – май (июнь)  учитель-дефектолог  учитель-логопед | Знакомить с 5-6 предметами одежды и обуви, посуды и др. | Картинки с предметами по темам. | «Дид. игры и задания «Парные картинки (по всем темам)» Разрезные картинки из 4 частей с прямыми разрезами ( по этим названиям)» «Найди и покажи» «Выбери и покажи шапку, (одежду, обувь и т.д.) на обобщение» «Найди и покажи машину,автобус и т.д.». |
| Культурно – гигиенические навыки.  Умывание Одевание, пользование туалетом. | Ноябрь - август  воспита-тели,  учитель-дефектолог | Учить просить по-мощи у взрослых при затруднениях с одеждой и туале-том. Учить благо-дарить взрослых за оказанную им помощь. Учить застегивать пуговицы. | Коммуникативная книга. Дидактические пособия - тренажеры на застегивание и расстегивание пуговиц. | Побуждать выра-жать свою потреб-ность словами или с помощью комму-никативной книги: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил», «Помогите мне». Дидактические игры – тренажеры «Собери цепочку» |
| Предметная деятельность.  Конструирова-ние  Игры с машинками | Ноябрь - август  воспита-тели,  учитель-дефектолог | Учить играть со строителем и конструктором – лего   Учить обыгрывать машинку: катать, перевозить строитель. | Лего – конструктор. Строитель: кирпичики и кубики. Машинки разного размера . Мишка, кукла. | Действия по подра-жанию действиям взрослого: «Сделай как я» Дид. игры «Прокатим Миш-ку» «Покатаем кук-лу» «Везем кубики и кирпичики» |

Речевое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Развитие общих речевых навыков. | Ноябрь- август  Учитель-логопед | 1.воспитание правильного физиологического и речевого  дыхания.  2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании  предложений. Работать над плавностью речи.  3. Отрабатывать чёткость дикции.  4. Развивать силу и интонационную выразительность голоса в  упражнениях и играх. | Упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха  Упражнения для воспитания навыков правильного выдоха  Упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом  Упражнения для формирования навыков носового дыхания  Дыхательные упражнения с движениями  Смотри картотеку  Дидактические пособия | «Блинчик»  «Задуй свечу»  «Листопад» и др.  Смотри картотеку  «Качели»   «Бегемотик»  «Ушки»  *«Протяжные слоги***»**  «Кью-икс»  «Повторюшка»  «Трубочист». |
| Звукопроизношение. | Ноябрь- август  Учитель-логопед | 1.Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков.  2. Начать подготовку  артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих  звуков и звука [р].  3. Закрепить в речи чистое произношение поставленных звуков (проводить  автоматизацию и дифференциацию звуков). | Зеркало большое,  Индивидуальное зеркало  Картинки  Зеркало большое,  Индивидуальное зеркало  Картинки | Общая артикуляционная гимнастика  Общая и специальная артикуляционная гимнастика  Игры со звуками |
| Слоговая структура слова | Ноябрь- август  Учитель-логопед | Формировать умение воспроизводить слова сложного звукового состава.  Использовать многосложные слова в речи. | Технологии по развитию слоговой структуры слова  Агронович З.Е  Большакова С.Е  Четвертушкина Н.С | Упражнение «Назови 9 предметов»  Упражнение «назови ласково».  Упражнение «Чего нет» и др. |

Музыкальное развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Слушание музыки | Ноябрь - декабрь  Музыкальный руководитель | Развивается способность адекватно эмоционально реагировать на звучание музыки, чувствовать настроение, передаваемое в музыке; формируется умение запоминать, узнавать знакомые мелодии. | С. Прокофьев «Марш»  Т. Попатенко «Сарафан надела осень»  П. Чайковский «Игра в лошадки»  Картинки с изображением лошадки, осеннего леса, танцующих и марширующих детей. | Дид. Задания «Покажи картинку с изображением танцующих детей, а затем марширующих детей. Покажи картинку с изображением осени. Покажи картинку с изображением лошадки. |
| Пение | Январь – апрель  Музыкальный руководитель | Учим различать звуки по длительности, петь, точно интонируя мелодию песни. Учим удерживать интонацию на одном звуке. | М. Старокадомский «Что за дерево такое?»  Т. Попатенко «Листопад» Немецкая народная песня «Зима»  Т. Попатенко «В нашем оркестре» Картинки с изображением деревьев, зимы, музыкантов оркестра. | Прослушивать песни в грамзаписи, упражнять в узнавании песен по одной мелодии, звучащей без аккомпанемента, по вступлению, по отдельно сыгранным фрагментам. |
| Музыкально –ритмические движения | Май – июнь (июль, август)  Музыкальный руководитель | Вырабатываем умение двигаться в соответствии с характером музыки. Развиваем чувство ритма и координацию движений. Улучшаем качество подскока.  Учить танцевать легко, и непринужденно. | И. Дунаевский «Марш»  А. Соснин «Мячики».  Ф. Шуберт «Экосез».  Ю. Чичков «Полька»  Е. Тиличеева «Поезд» | Дид. задания:  Покажи, как маршируют солдаты. Прыгаем с мячиком в руках. Применять совмещенные действия с ребёнком, и действия по подражанию взрослому.  При этом надо следить за тем, чтобы взрослый сам показывал танцевальные па достаточно грациозно, артистично, чтобы ребёнок старался быть похожими на него. |
| Игра на ДМИ (детские музыкальные инструменты) | Май - июнь  (июль, август)  Музыкальный руководитель | Закрепление приёмов игры на бубне, барабане, маракасе, треугольнике. | Русская народная мелодия «Ах вы сени, мои сени». Т. Попатенко «В нашем оркестре».  Р. Шуман «Смелый наездник». | Дид. задания:  Покажи где маракасы а где треугольник? Поиграй на маракасах. Поиграй на бубне. Повтори ритмический рисунок за мной. |

Физическое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Ходьба, построение, перестроение: | ноябрь  Инструктор  по физической культуре | Развиваем навы-ки обычной ходьбы, ходьбы на носках, учим детей ходьбе с заданиями;  руки на поясе, к плечам, в сторо-ны и т. д.  Ходьба по нак-лонной доске, ходьба по гим-настической скамейке с вы-полнением заданий.  Ходьба по гим. скамейки с меш-ком на голове, ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, ходьба с переша-гиванием через предметы; с пе-  редачей мяча из одной руки в другую. Перест-роение в колонну по одному.  Построение в шеренгу. | Игровая дорожка, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр»  Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи, кегли. | «Веселая гимнастика», «Идем по сенсорной тропе» и др.  Психогимнасти-ческие этюды: «Лампочка», «Дерево, кустик, трава», «Игры с муравьем», «Воздушный шар», «Рыба», «Слива», «Надувной матрац», «Снеговик», «Эскимо», «Таинственный остров», «Дерево» и др. |
| Бег «врассыпную,  Змейкой, бег с поворотами» | Декабрь-январь-  февраль  Инструктор  по физической культуре | Учим змейкой между предмета-ми за взрослым, между линиями, между цилиндра-ми, между мяг­кими модулями.  Бег по наклон-ной доске, бег шеренгами на скорость, дистанция 20 м Бег врассыпную. Подскоки, захлёст. Бег со скакалками. | Мягкие модули, кегли, цилиндры,конусы.  Наклоннаядоска.  Скакалки | «Букет», «Волк», «Мячи разные несем»  «Гуси лебеди»  «Бездомный зайчик»  «не оставайся на полу» перелетные птицы. |
| Прыжки. | Март-  апрель –  май  Инструктор  по физической культуре | Учим прыгать на двух ногах: ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе; с продвижением вперед (3*—4 м*)  Прыжки через шнуры на правой и левой ноге .прыжки в длину с места;с высоты .прыжки из обруча в обруч,прыжки в высоту,через бруски и кочки и прыжки через скакалки . | Шнуры,обручи,бруски,кочки. Гим.скамейка и скакалки . | «Лесная сказка», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Спрыгни в кружок».  Школа мяча» «Караси и щука» «Пастух и стадо» |
| Катание, бросание, ловля округлых предметов.  Ползание и лазание | Июнь-  июль-  август  Инструктор  по физической культуре | Учим прокаты-вать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх. Отбивание мяча о пол, забрасывание мяча в обруч. Отбивание и ловля мяча .Совершенствуем навыки -сформированные раннее: проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой. Ползание на гим скамейке, проползи на четвереньках через тунель. | Мячи, обручи, мешочки для метания. «Радуга»  «забава».  Тунель | «Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота»  Вышибалы,  «между булавами»  «мыши в кладовой»  «Самый ловкий» |

Психологическое сопровождение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Сенсорное развитие | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Интеграция сенсорных систем – вестибулярная система, проприоцептивная система, тактильно-осязательная, слуховая, зрительная, вкусовая, обонятельная) | Балансировочная доска, предметы с разной тактильной поверхностью, игровая дорожка, коврик «Топ-топ», коврик «Гофр», канат; небольшая ёмкость для воды; пособие «Слушать интересно 1», магнитофон с записями спокойной музыки | Упражнения на балансировочной доске; растяжки; упр. «Обжималки», упр. «Отдыхалки»; упр. «Пройди через болото»; игры с крупами; игры с водой, игры с мыльными пузырями, игры со звуками, игры с пластичными материалами |
| Формирование навыков крупной моторики | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Способствование формированию праксиса. | Мячи, обручи, мешочки для метания, мягкие модули, игровая дорожка, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» | Суставная гимнастика, игра «Зоопарк»: «Мишка», «Уточка», «Цыплёнок», «Черепаха», «Заяц», «Лиса»; ползание, ходьба, бег, прыжки, игры с мячом |
| Формирование навыков мелкой моторики | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Способствование формированию навыков мелкой моторики, широкое использование различных материалов, интеграция навыков мелкой моторики с базовыми сенсорными системами тела, а также системой крупной моторики | Маленький сухой бассейн, песочница психолога, су-джок, прищепки, мелкие предметы | Пальчиковая гимнастика, самомассаж; игры с пластичными материалами, игры с крупами, игры с мелкими предметами |
| Общение | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Способствование формированию пассивной и активной речи, использование интонации | Зеркало большое, зеркало малое | Психогимнастические этюды и упражнения; игры «Ку-ку», «Лови шарик», «Хлопаем в ладоши», «Прятки», «Киса-киса, брысь», «Сорока-белобока», «Догоню, догоню!», «Коза рогатая» |
| Социальные навыки | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Способствование формированию социального чувства - обращать внимание на окружающих, взаимодействовать с ними | Пособие «Азбука эмоций», зеркало большое, зеркало малое | Упр. «Зеркало», «Злимся и радуемся», «Ладушки», «Дай руку», «Привет! Пока!», «Обезьянки», «Скульптуры» |

Расписание индивидуальных занятий со специалистами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Занятия | Специалисты |
| Понедельник | 09.00 – 09.20 индивидуальное дефектологическое занятие | Учитель-дефектолог |
| Вторник | 09.00 – 09.20 индивидуальное дефектологическое занятие | Педагог- дефектолог |
| Среда | 09.00 – 09.20 индивидуальное логопедическое занятие  09.50 – 10.10 индивидуальное занятие по физической культуре | Учитель- логопед  Инструктор по физической культуре |
| Четверг | 09.00 – 09.20 индивидуальное логопедическое занятие  09.55 – 10.15 индивидуальное музыкальное занятие | Учитель-логопед  Музыкальный руководитель |
| Пятница | 09.00 – 09.20 индивидуальное психологическое занятие | Педагог-психолог |

**2.7. Предполагаемые результаты обучения и воспитания ребенка на конец учебного года (август).**

*Социально - коммуникативное*

- выполняет действия по простым речевым инструкциям

- пользуется невербальными формами коммуникации, пытается выражать свою потребность словами/ звуками.

- узнает себя в зеркале, на фото и пытается называть себя по имени.

- показывает и пытается называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

*Познавательное развитие*

- показывает большой – маленький, круг, квадрат, треугольник.

- использует предметы - орудия в игровых и бытовых ситуациях с помощью взрослого;

−умеет пересчитывать предметы в пределах 3;

− сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково;

- находит на картинках (5-6 шт. )по слову предметы по лексическим темам.

*Речевое развитие.*

- Понимает простые речевые инструкции и выполняет действия, пытается отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»

- слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- правильно употребляет грамматические формы слова(продуктивные инепродуктивные словообразовательные модели);

*Самообслуживание*

- благодарит за помощь невербальными и вербальными способами;

- застегивает на тренажере пуговицы с небольшой помощью взрослого.

*Предметная деятельность*

- Действует по подражанию взрослому со строителем и машинками.

*Музыкальное развитие*

- умеет различать музыкальные жанры;

- умеет самостоятельно исполнять песни, интонируя мелодию голосом;

- умеет соотносить пение с движением;

- умеет определять постепенное движение звуков вверх и вниз.

*Физическое развитие*

- умеет прокатывать мяч, бросать и ловить его;

- умеет подлезать под дугой, рейкой, различными конструкциями, и перелезать через них;

- освоил навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, ходьбы с заданиями, бег;

- выполняет некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);

**2.8.Мониторинг развития ребенка.**

Мониторинг всех специалистовпроводится в начале года (1-2 неделя сентября), в середине года (1 неделя января) и в конце года (5 неделя мая).

Диагностика уровня познавательного и речевого развития находятся у специалистов в личном деле ребенка (дефектолог, логопед).

Диагностика уровня музыкального и физического развития ребенка находятся у специалистов в папке.

**2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.**

*Цель.* Активизация родителей в коррекции развития ребенка

*Задачи:*

1. Повышать осведомленность родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка.

2. Обеспечивать участие семьи в разработке и реализации ИОП, добиваясь единства требований в обучении и воспитании в семье и в образовательной организации.

3. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, оходе реализации ИОП и результатах ее освоения

4.Включать родителей в совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

5. Привлекать к участию в совместных мероприятия группы и детского сада.

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями детей-инвалидов включает в себя *несколько основных  направлений:*

- анализ социальной ситуации  развития  ребенка-инвалида;

- реализацию индивидуальной образовательной траектории  развития ребенка-инвалида,  создание  предметно-развивающей среды  и  адекватных условий развития в ДОУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;

- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;

- организацию действенной консультативной работы для родителей(законных представителей) ребенка - инвалида всеми педагогами ДОУ;

- предоставление практической и методической помощи родителям через сайт ДОУ и персональные сайты педагогических работников;

- анкетирование родителей о результативности взаимодействия с педагогами и степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ ребенку-инвалиду;

- участие родителей(законных представителей) ребенка-инвалида  в работе ПМПк ДОУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья;

- ознакомление родителей с нормативно – правовой документацией по сопровождению ребенка для соблюдения его прав.

1. **Организационный раздел.**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Основной документ, который содержит гигиенические  требования к организации работы с ребенком-инвалидом- "Санитарно-эпидемиологические правила. нормативы и требования  к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.3/2.4.3590-20, в котором говорится : «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении...»

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка, в том числе с ОВЗ по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку с ОВЗ выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

**3.2.  Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида.**

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида ДОУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;

- санитарно-бытовые и социально-бытовые  условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;  
- пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;

- обеспечение психологического комфорта воспитанника;

- гармоничное развитие ребенка - инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;

- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

**3.3. Перечень специалистов и педагогов участвующих в реализации индивидуальной программы.**

*Учитель- дефектолог*: формирование навыков продуктивноговзаимодействия. Развитие сенсорных, математических интеграций, знаний об окружающем, формирование стереотипа поведения в образовательной деятельности.

*Учитель - логопед*: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Формирование доступных форм альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на решение задач:

1. Дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами.
2. Установление эмоционального контакта с ребенком.
3. Активизация речевой деятельности.
4. Формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации.
5. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
6. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных

навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

*Педагог-психолог:*формирование коммуникативных навыков и сенсорного развития.Развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка, способствование повышению целенаправленной двигательной активности ребенка, воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с РАС.

*Воспитатель*: систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка в освоении навыков коммуникации, в самообслуживании, в разнообразной деятельности.

*Музыкальный руководитель:*формирование всех компонентов музыкального слуха: тембровый, динамический, ритмический, мелодический.Развитие вокально – слуховой координации. Совершенствование координации движений, повышение жизненного тонуса, что создает у ребенка бодрое, радостное настроение.

*Инструктор по физической культуре:*формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью.

**3.4. Заключение и рекомендации.**

В ходе реализации ИОП необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов группы и семьи.

Постоянно отслеживать освоение намеченного по всем линиям развития, корректировать по мере необходимости.

Включать ребенка во все мероприятия группы: фронтальные и подгрупповые. Одобрять стремление детей вовлекать мальчика в совместную деятельность: игры на участке и в группе, включать в хороводные и подвижные игры; побуждать к выполнению поручений совместно со взрослым или доброжелательно настроенными детьми.

Создавать положительную и комфортную атмосферу в группе.

Сравнивать продвижение ребенка только с его показателями развития.

**Литература.**

1. Горячева Т.Н., Никитина Ю.В.Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. - Изд-во «Генезис», 2018

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003. 3.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009

4. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Теревинф, М., 1997.

6. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере М.: Владос, 2003. — 136 с.

7.Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007.

8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.

9. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. Семенович А.В., Вологдина Я.О., Ланина Т.Н. – М.: Дрофа, 2014.

10. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. / С.Ньюмен.–М.: Теревинф, 2005.

11. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников /А.Л. Сиротюк.-М.:АРКТИ,2009.

12. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. –М.: Просвещение, 1990.

13. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство Бел АПДИ - “Открытые двери“, Минск 1997 г.

14.Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста./М., 2007

15.Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теровипф, 2004.— 136 с.— (Особый ребенок).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Анкета для родителей**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Дата заполнения «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Ф.И.О. заполнявшего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Обследуемые навыки | Выполняет самостоятельно | Выполняет с помощью | Не выполняет |
| **Общие навыки** | | | | |
| 1 | Смотрит в глаза |  |  |  |
| 2 | Откликается на имя |  |  |  |
| 3 | Выражает просьбу словами |  |  |  |
| 4 | Выражает просьбу жестами |  |  |  |
| 5 | Понимает и выполняет словесную инструкцию |  |  |  |
| 6 | Обращает внимание на детей |  |  |  |
| 7 | Привлекает к себе внимание |  |  |  |
| **Социальные навыки** | | | | |
| 1 | Здоровается |  |  |  |
| 2 | Прощается |  |  |  |
| 3 | Говорит: «Спасибо», «Пожалуйста» |  |  |  |
| 4 | Понимает чувства других людей |  |  |  |
| 5 | Может посочувствовать |  |  |  |
| 6 | Делится с другими игрушками, предметами, едой |  |  |  |
| 7 | Выполняет поручения |  |  |  |
| 8 | Умеет вести себя в транспорте, магазине, гос. учреждениях |  |  |  |
| 9 | Участвует в мероприятиях |  |  |  |
| **Игровые навыки** | | | | |
| 1 | Может занять себя сам |  |  |  |
| 2 | Принимает участие в ролевых играх |  |  |  |
| 3 | Позволяет другим играть с ним |  |  |  |
| 4 | Понимает/соблюдает правила игры |  |  |  |
| 5 | Смотрит книги, журналы |  |  |  |
| 6 | Слушает чтение книг |  |  |  |
| 7 | Рисует самостоятельно |  |  |  |
| 8 | Раскрашивает самостоятельно |  |  |  |
| 9 | Лепит из пластилина |  |  |  |
| 10 | Слушает музыку |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Фамилия имя ребенка:

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Параметры наблюдений  *Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года* |
| Прием ребенка  (воспитатели) | Отходит от матери (родителя), не проявляя интереса к окружающему; отрывается не сразу, плачет; Отходит от матери (родителя), проявляя интерес к окружающему. Контакт полностью отсутствует; Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет педагога за руку); Контакт избира-тельный и неустойчивый (например, ребеноквступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем­-то просит педагог); Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят отнастроения и состояния ребенка. |
| Утренняя гимнастика  (воспитатели) | Отказ от смены обуви для занятия (плач, проявление агрессии, негативизм); на занятии слабо реагирует на инструкцию педагога; хаотично бегает по залу, проявляя агрессивные действия к детям; Выполняет все задания. |
| Завтрак  (воспитатели) | Хороший аппетит, съедает все с удовольствием; Устойчивый, повышенный; Ест аккуратно; Ложку, вилку держит в руке правильно; Ест до насыщения; Аппетит выборочный; Отвергает некоторые блюда, капризничает (но ест сам); Отказ от еды. |
| Музыкальное  занятие  (музыкальный руководитель) | Хаотично бегает по залу; Слабо реагирует на инструкцию педагога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие; Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими аффективно значимыми действиями или предметами; Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи; Выполняет все задания. |
| Занятие № 1  (педагог-психолог) | Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя; Устойчивость внимания слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективнозначимых заданий; Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании; Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях; Недлительное сосредоточение на инструкции педагога; Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий. |
| Занятие № 2  (учитель-  дефектолог) | Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя; Устойчивость внимания слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективнозначимых заданий; Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании; Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях; Недлительное сосредоточение на инструкции педагога; Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий. |
| Свободная деятельность, игры  (воспитатели) | Выраженная псевдоактивность при полном отсутствииосмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поискеобъекта ; Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованиемобнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий; Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, нонаправленность поиска недостаточна;; Проявление агрессии к детям, ссоры, драки (кусание, швыряние игрушек и пр.), плач; На замечание слабо реагирует (немотивированные крики, двигательное беспокойство); Активные целенаправленные манипуляции с предметами. |
| Подготовка к прогулке  (воспитатели) | Не может самостоятельно: раздеться, убрать свои вещи в шкаф, одеться, обуться, застегнуть молнию, завязать и развязать шнурки; проявляет пассивность, агрессивность, плачет; Выполняет все действия самостоятельно, но требуется постоянная помощь педагога. |
| Прогулка  (воспитатели) | Преимущественно полевое поведение без признаков критичности; На замечание не реагирует;(немотивированные крики, двигательное беспокойство); На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство; Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих.  На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений; С интересом вместе с детьми участвует в наблюдениях. |
| Возращение с прогулки  (воспитатели) | Не может самостоятельно: пользоваться туалетными принадлежностями, умывать-ся, мыть и вытирать руки, расчесывать волосы; проявляет пассивность, агрессивно-сть; Постоянно требуется помощь взрослого; Выполняет все действия самост-но. |
| Обед  (воспитатели) | Хороший аппетит, съедает все с удовольствием; Устойчивый, повышенный; Ест до насыщения; Аппетит выборочный; Отвергает некоторые блюда, капризничает (но ест сам); Отказ от еды. Ест аккуратно; Ложку, вилку держит в руке правильно. |
| Дневной сон  (воспитатели) | Сон отсутствует, крутится, вскакивает с постели, хватает игрушки, кричит, проявляет агрессию, негативизм; Сон укороченный, неспокойный; Долго засыпает (раскачивается из стороны в сторону, «убаюкивает» сам себя); Засыпает медленно, сон глубокий; Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро. |
| Полдник  (воспитатели) | Хороший аппетит, съедает все с удовольствием; Устойчивый, повышенный; Ест до насыщения; Аппетит выборочный; Отвергает некоторые блюда, капризничает (но ест сам); Отказ от еды. Ест аккуратно; Ложку, вилку держит в руке правильно. |
| Занятие № 3  (воспитатели) | Отсутствует интерес к занятиям; Ребенок может быть сосредоточен на каком­-то аффективно значимом действии(например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватает предметы; Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий.Недлительное сосредоточение на инструкции педагога; Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий; Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренныйтемп, который к концу цикла занятий снижается. |
| Подготовка к прогулке  (воспитатели) | Не может самостоятельно: раздеться, убрать свои вещи в шкаф, одеться, обуться, застегнуть молнию, завязать и развязать шнурки; проявляет пассивность, агрессивность, плачет; Выполняет все действия самостоятельно, но требуется помощь педагога. |
| Прогулка  (воспитатели) | Преимущественно полевое поведение без признаков критичности; На замечание не реагирует;(немотивированные крики, двигательное беспокойство); На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство, агрессию; Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих.  На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений; С интересом вместе с детьми участвует в наблюдениях. На мать (родителя) реагирует без эмоционально, домой идти не хочет; увидев мать (родителя) бежит к ней, улыбается. |
| Речевая деятельность | Полное отсутствие внешней речи (звукоподражание). На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы; Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы; Развернутая речь, но практически недоступен диалог; Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. |
| Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления | Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Эмоции: стойкий негативизм, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции; Выраженное проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации; Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности; Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость. |

Примечание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись законного представителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, расшифровка (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Фамилия имя ребенка: ШАНДЕР ВАЛЕРИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Параметры наблюдений  *Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года* |
| Прием ребенка  (воспитатели) | Отходит от матери (родителя), не проявляя интереса к окружающему; отрывается не сразу, плачет; Отходит от матери (родителя), проявляя интерес к окружающему. Контакт полностью отсутствует; Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет педагога за руку); Контакт избира-тельный и неустойчивый (например, ребеноквступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем­-то просит педагог); Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят отнастроения и состояния ребенка. |
| Утренняя гимнастика  (воспитатели) | Отказ от смены обуви для занятия (плач, проявление агрессии, негативизм); на занятии слабо реагирует на инструкцию педагога; хаотично бегает по залу, проявляя агрессивные действия к детям; Выполняет все задания. |
| Завтрак  (воспитатели) | Хороший аппетит, съедает все с удовольствием; Устойчивый, повышенный; Ест аккуратно; Ложку, вилку держит в руке правильно; Ест до насыщения; Аппетит выборочный; Отвергает некоторые блюда, капризничает (но ест сам); Отказ от еды. |
| Музыкальное  занятие  (музыкальный руководитель) | Хаотично бегает по залу; Слабо реагирует на инструкцию педагога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие; Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими аффективно значимыми действиями или предметами; Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи; Выполняет все задания. |
| Занятие № 1  (педагог-психолог) | Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя; Устойчивость внимания слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективнозначимых заданий; Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании; Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях; Недлительное сосредоточение на инструкции педагога; Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий. |
| Занятие № 2  (учитель-  дефектолог) | Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя; Устойчивость внимания слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективнозначимых заданий; Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании; Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях; Недлительное сосредоточение на инструкции педагога; Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий. |
| Свободная деятельность, игры  (воспитатели) | Выраженная псевдоактивность при полном отсутствииосмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поискеобъекта ; Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованиемобнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий; Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, нонаправленность поиска недостаточна;; Проявление агрессии к детям, ссоры, драки (кусание, швыряние игрушек и пр.), плач; На замечание слабо реагирует (немотивированные крики, двигательное беспокойство); Активные целенаправленные манипуляции с предметами. |
| Подготовка к прогулке  (воспитатели) | Не может самостоятельно: раздеться, убрать свои вещи в шкаф, одеться, обуться, застегнуть молнию, завязать и развязать шнурки; проявляет пассивность, агрессивность, плачет; Выполняет все действия самостоятельно, но требуется постоянная помощь педагога. |
| Прогулка  (воспитатели) | Преимущественно полевое поведение без признаков критичности; На замечание не реагирует;(немотивированные крики, двигательное беспокойство); На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство; Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих.  На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений; С интересом вместе с детьми участвует в наблюдениях. |
| Возращение с прогулки  (воспитатели) | Не может самостоятельно: пользоваться туалетными принадлежностями, умывать-ся, мыть и вытирать руки, расчесывать волосы; проявляет пассивность, агрессивно-сть; Постоянно требуется помощь взрослого; Выполняет все действия самост-но. |
| Обед  (воспитатели) | Хороший аппетит, съедает все с удовольствием; Устойчивый, повышенный; Ест до насыщения; Аппетит выборочный; Отвергает некоторые блюда, капризничает (но ест сам); Отказ от еды. Ест аккуратно; Ложку, вилку держит в руке правильно. |
| Дневной сон  (воспитатели) | Сон отсутствует, крутится, вскакивает с постели, хватает игрушки, кричит, проявляет агрессию, негативизм; Сон укороченный, неспокойный; Долго засыпает (раскачивается из стороны в сторону, «убаюкивает» сам себя); Засыпает медленно, сон глубокий; Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро. |
| Полдник  (воспитатели) | Хороший аппетит, съедает все с удовольствием; Устойчивый, повышенный; Ест до насыщения; Аппетит выборочный; Отвергает некоторые блюда, капризничает (но ест сам); Отказ от еды. Ест аккуратно; Ложку, вилку держит в руке правильно. |
| Занятие № 3  (воспитатели) | Отсутствует интерес к занятиям; Ребенок может быть сосредоточен на каком­-то аффективно значимом действии(например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватает предметы; Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий.Недлительное сосредоточение на инструкции педагога; Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий; Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренныйтемп, который к концу цикла занятий снижается. |
| Подготовка к прогулке  (воспитатели) | Не может самостоятельно: раздеться, убрать свои вещи в шкаф, одеться, обуться, застегнуть молнию, завязать и развязать шнурки; проявляет пассивность, агрессивность, плачет; Выполняет все действия самостоятельно, но требуется помощь педагога. |
| Прогулка  (воспитатели) | Преимущественно полевое поведение без признаков критичности; На замечание не реагирует;(немотивированные крики, двигательное беспокойство); На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство, агрессию; Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих.  На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений; С интересом вместе с детьми участвует в наблюдениях. На мать (родителя) реагирует без эмоционально, домой идти не хочет; увидев мать (родителя) бежит к ней, улыбается. |
| Речевая деятельность | Полное отсутствие внешней речи (звукоподражание). На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы; Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы; Развернутая речь, но практически недоступен диалог; Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. |
| Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления | Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Эмоции: стойкий негативизм, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции; Выраженное проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации; Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности; Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость. |

Примечание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись законного представителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, расшифровка (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_